**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**

**муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 муниципального образования Абинский район в 2009-2010 учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | Единица измерения | Значениена 2008-2009 учебный год | Значениена 2009-2010 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения**[[1]](#footnote-2) |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 |
| 1.2. | Организационно-правовая форма  | муниципальное, государственное | Муниципальное  |
| 1.3. | Месторасположение  | Городское, сельское | Сельское  |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты(дата, №) | 02 июня 2006г.Серия А №203583 |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты(дата, №) | 11 марта 2004 г.,№ 245 |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | 353307, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст. Холмская ул. Каменеческая 19 |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование |  |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование |  |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | Перечень учреждений | МОУДОТ ХДШИ | МОУДОТ ХДШИ |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | Перечень | - | - |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | Перечень | - | Комплексная спортивная игровая площадка ст. Холмская |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | ПереченьДОУ | ДОУ № 29ДОУ № 40 | ДОУ № 29ДОУ № 40 |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | Перечень | - | - |
| 2.6. | Другие | Перечень | - | - |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | человек | 653 | 695 |
| 3.1.1. | сирот | % | - | 2 |
| 3.1.2. | опекаемых | % | 10 | 10 |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | % | 8 | 8 |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | человек | 20 | 20 |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | человек | 10 | 8 |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | человек | 1 | 2 |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | человек | 3 | 1 |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | человек | 4 | 4 |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | человек | 3 | 4 |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 98 / 109 | 99/112 |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 11 / 20 | 13/23 |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | Кол-во/человек | 19 / 23 | 18/20 |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | Кол-во/ человек | 6 / 7 | 7/7 |
| 3.1.14. **По классам обучения** |
|  | 1-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 72 | 85 |
|  | 2-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 58 | 83 |
|  | 3-тьи классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 51 | 74 |
|  | 4-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 64 | 70 |
|  | 5-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 57 | 53 |
|  | 6-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 78 | 66 |
|  | 7-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 85 | 63 |
|  | 8-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 69 | 82 |
|  | 9-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 37 | 84 |
|  | 10-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 44 | 31 |
|  | 11-ые классы | Кол-во кл./ число обуч-ся | 46 | 13 |
|  | Всего: | Кол-во кл./ число обуч-ся | 659 | 695 |
| **3.2. По типу классов:** |
| 3.2.1. | профильный | кол-во класса и наименование профилей | 2 | 2 социально-гуманитарный |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | Кол-во класса и наименование предмета | 2алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ | 2Обществознание, история, литература |
| 3.2.3. | коррекции | Кол-во классов | - | - |
|  | компенсирующего обучения | Кол-во классов | 1 | 1 |
| 3.2.4. | других | Кол-во классов и их специфика | - | - |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | Человек | 22,7 | 22,4 |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[2]](#footnote-3) |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[3]](#footnote-4) |
| 4.1. | педсовет | Кем и когда утвержден |  |  |
| 4.2. | попечительский совет | Кем и когда утвержден | Родительская конференция,31.10.07 г. | Родительская конференция 26.09.0 8г. |
| 4.2. | общее собрание трудового коллектива | Кем и когда утвержден | - | - |
| 4.4. | управляющий совет | Кем и когда утвержден | Родительская конференция,26.09.08 г. | Родительская конференция 26.09.08 г. |
| 4.5. | родительский комитет | Кем и когда утвержден | - | - |
| 4.6. | другие органы | Кем и когда утвержден | - | - |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | Человек | 48 | 50 |
| 5.1.2. | в том числе учителей | Человек | 48 | 48 |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: |
|  | - высшее | Человек | 41 | 42 |
|  | - средне – специальное | Человек | 6 | 6 |
|  | неполное высшее | Человек | 1 | 1 |
|  | студенты Вузов | Человек | 1 | 1 |
|  | среднее общее | Человек | - | - |
| 5.14. | Квалификация педагогов: |
|  | высшая квалификационная категория | % | 44 | 44 |
|  | первая квалификационная категория | % | 27 | 27 |
|  | вторая квалификационная категория | % | 19 | 19 |
|  | разряды 7-12 | % | 10 | 10 |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: |
|  | до 3-х лет | % | - | - |
|  | до 5-ти лет | % | 1 | - |
|  | 5-10 лет | Человек | 5 | 5 |
|  | 10-15 лет | Человек | 7 | 7 |
|  | 15-20 лет | Человек | 7 | 7 |
|  | свыше 20 лет | Человек | 29 | 29 |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: |
|  | до 25 лет | % | - | - |
|  | 25-30 лет | % | - | - |
|  | 30-35 лет | % | 10 | 10 |
|  | 35-40 лет | % | 25 | 23 |
|  | 40-45 лет | % | 10 | 13 |
|  | 45-50 лет | % | 17 | 17 |
|  | 50-55 лет | % | 15 | 15 |
|  | женщины свыше 55 лет | Человек | 9 | 9 |
|  | мужчины свыше 60 лет | Человек | 2 | 2 |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | Человек |  | 4 |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | Человек |  | 1 |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель Кубани | Человек | 1 | 1 |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: |  |  |  |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | Человек | 2 | 2 |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: |  | - | - |
|  | Муниципальный тур  | Человек | 1 | 1 |
|  | Краевой тур | Человек | - | - |
| 5.1.12. | Награждены премиями: |  |  |  |
|  | Главы администрации Краснодарского края |  | - | 1 |
|  | Главы муниципального образования |  | 2 |  |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: |  |  |  |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | Кол-во | 3 |  |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | Кол-во | 48 | 48 |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | Кол-во | 42 |  |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | Кол-во | 5 | 5 |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | % | 100 | 100 |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | Да  | Да  |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да  | Да |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности  | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе:  | Кол-во | 63 | 63 |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 55 | 55 |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса  | Человек | 11,3 | 12,7 |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 13 | 17 |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | Человек | 50.7 | 41 |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | Кол-во | 5 | 8 |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | Кол-во | 131,8 | 87 |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Нет  | Нет  |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да  | Да  |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Да | Да |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | Да/нет | Да | Да |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | 1 | 1 |
| **5.3. Организация питания** |  |  |  |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающегося |  |  |  |
|  | - региональный бюджет | Сумма | - | 3,50 |
|  | - муниципальный бюджет | Сумма | - | 1,50 |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | Сумма | 10 | 15 |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УII вид |  |  |  |
|  | - 7-10 лет |  | - | - |
|  | - 11-17 лет |  | - | - |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей |  |  |  |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | Человек | 659 | 695 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 245 | 255 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 318 | 375 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 82 | 40 |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-9 классах | Человек | - | - |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-9 классах | Человек | - | - |
|  | в 10-11 классах | Человек | - | - |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | Человек | 25 | 25 |
|  | со 100% оплатой | Человек | 25 | 25 |
|  | с 50% оплатой | Человек | - | - |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | Человек | - | - |
|  | в 1-4 классах | Человек | - | - |
|  | в 5-6 классах | Человек | - | - |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | Человек | 659 | 695 |
|  | в 1-4 классах | Человек | 245 | 255 |
|  | в 5-9 классах | Человек | 326 | 400 |
|  | в 10-11 классах | Человек | 88 | 40 |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2.1. | продолжительность урока | минут | 40 | 40 |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | дней | 1-8 классы – 5 дней9-11 классы– 6дней | 1-классы -5 дней2-11 классы – 6 дней |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену  | Перечень | 1,3-11 классы | 1,4-11 классы |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | Перечень | 2 классы | 2б,в,3а,б,в классы |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) |  | Прилагается | Прилагается |
| 6.2.6. | Каникулы: |  |  |  |
|  | осенние | Дата начало/дата окончание | 1.11.08г./7.11.08г. | 2.11.2009г./8.11.2009г |
|  | зимние | Дата начало/дата окончание | 29.12.08г./10.01.09г.Дополнительные для 1 – х классов11.02.09г./17.02.09г | 28.12.09г./10.01.10г.Дополнительные для 1 – х классов8.02.10г./14.02.10г |
|  | весенние | Дата начало/дата окончание | 22.03.09г/31.03.09г. | 23.03.10г/31.03.10г. |
| 6.2.6. | летние | Дата начало/дата окончание | 26.05.09г./31.08.09г.В 10 – классах 31.05.09г./31.08.09г. | 29.05.10г./31.08.10г.В 10 – классах 31.05.10г./31.08.10г. |
| **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения** |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: |  |  |  |
|  | - на оплату труда работников | % | 91 | 91 |
|  | - на материальные затраты | % | 9 | 9 |
| 7.1.2. | Установление долей ФОТ |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс | % | 71 | 71 |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | % | 27 | 27 |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | % | 2 | 2 |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | % | 15 |  12 |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | % | 10 | 20 |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | рублей | 4.03 |  5,47 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на учебный год, в том числе: 20160,6 |
|  | - Услуги связи | тыс.рублей | 26,2 | 19,3 |
|  | - Транспортные услуги | тыс.рублей | 1,1 |  1,1 |
|  | - Коммунальные услуги | тыс.рублей | 387,0 | 273,2 |
|  | - Текущий ремонт здания | тыс.рублей | - | - |
|  | - Капитальный ремонт здания | тыс.рублей |  844 |  788,5 |
|  | - Приобретение оборудования | тыс.рублей | 64,8 |  799,5 |
|  | - Краевые целевые программы | тыс.рублей | 732,3 |  1212,2 |
|  | - Муниципальные целевые программы | тыс.рублей | 35,8 |  696,8 |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | тыс.рублей |  | - |
| 7.1.8. | Другие поступления | тыс.рублей | - | - |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** |
| 7.2.1. | Перечень доходов  | тыс.рублей |  212,7 | 172,077  |
| 7.2.2. | Перечень расходов |  | 194,3 | 171,321 |
| **8. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-5) |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). | % | 93 – функциональное чтение в 3 – 4 классах | 95- функциональное чтение в 3 – 4 классах |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | % | 139 | 140 |
| 8.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю  | % | 100,3101,5 | 9698 |
| 8.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по району - к среднему баллу по краю |  | 116116,2 | 109110,5 |
| 8.5. | Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ | % | 27,9 | - |
| 8.6. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. |  | 18,6 | 15 (предмета по выбору) |
| 8.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | % | 0 | 0 |
| 8.4. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах  | Человек | 23 | 67 |
| 8.4.1. | районного (городского) уровня | Человек | 4 | 32 |
| 8.4.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | - | 9 |
| 8.4.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | - |
| 8.5. | Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов  | Человек | 22 | 31 |
| 8.5.1. | районного (городского) уровня | Человек | 7 | 18 |
| 8.5.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 9 | 11 |
| 8.5.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | - |
| 8.6. | Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования  | Человек | 343 | 352 |
| 8.6.1. | районного (городского) уровня | Человек | 360 | 423 |
| 8.6.2. | краевого (зонального) уровня | Человек | 54 | 109 |
| 8.6.3. | федерального (международного) уровня | Человек | - | - |
| 8.5. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов) | % | 22,7 |  |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу  | % | 29 |  |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет  | % | 25 |  |
| 9.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | % | 1,2 | 1,2 |
| **10. Система дополнительного образования в школе** |
| 10.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | Кол-во | 54 | 89 |
| 10.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | Кол-во | 539 | 707 |
|  | в ОУ | Кол-во | 501 | 603 |
|  | в системе культуры и спорта | Кол-во | 367 | 376 |
| 10.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | % | 79,6 | 91,6 |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг |  | - | - |
| **12. Социальное партнерство ОУ** |
| 12.1. | Партнеры |  | - | - |
| 12.2. | Направления сотрудничества |  | - | - |

(аналитическая часть – приложение №2)

**Публичный доклад**

**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**

**муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 муниципального образования Абинский район в 2008-2009 учебном году**

**II. Аналитическая часть**

**Анализ**

**работы МОУ СОШ № 17 по подготовке и проведению ГИА-9 в**

**2009- 2010уч. году;**

 В 2009-2010 учебном году основным направлением работы школы в данном направлении является «**Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономического неравенства в обществе».** Администрация школы сосредоточила свои усилия для осуществления целей, задач поставленных на августовской (2009г.) конференции педагогических работников Абинского района, а именно:

- продолжение работы по развитию и совершенствованию системы подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классах не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору;

- продолжить реализацию внешней формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам

Достижение школой этой цели стало возможным благодаря  **контролю учебно-воспитательного процесса в школе:**

Основными элементами контроля были:

 - состояние преподавание учебных предметов;

 - качество ведения школьной документации;

 - выполнение учебных программ, предусмотренного минимума письменных контрольных, практических, лабораторных работ;

 - анализ диагностических работ районного и краевого уровней;

 - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;

 - выполнение решений совещаний при заместителе директора по УВР, пед. советов.

 В течение года зам. директора по УВР Агафонова Н.Н. отслеживала состояние преподавания предметов естественного цикла и математики, с этой целью, а также с целью контроля за подготовкой к итоговой аттестации было посещено более 20 уроков математики, физики, химии, биологии (данные приведены на основании справок текущего контроля, ВШК).

 Каждый месяц администрацией школы велся контроль за ведением классных журналов, о чем свидетельствуют записи замечаний в конце журналов. По итогам контроля можно сделать вывод, что очень тщательно, ответственно ведут эту работу учителя-предметники: Ананченко И.В., Тищенко Е.Л., Харченко О.В., Ермакова Н.С., Копченко С.В. ими не получено ни одного замечания в течение учебного года. Грамотно ведут журналы следующие классные руководители: Нарядная Т.А.. Ермакова Н.С., Харченко О.В., Тищенко Е.Л. (данные приведены на основании справок текущего контроля, ВШК). Учебный план на прошедший учебный год выполнен. Учебные программы пройдены. Все учащиеся, в том числе обучающиеся по форме индивидуального обучения больных детей на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс.

 В течение года администрация подводила итоги работы по реализации плана работы со слабоуспевающими детьми, что отражено в справках ВШК, текущего контроля, протоколы совещаний при директоре, зам.директора по УВР.

 В 2009-2010 уч. году учащиеся школы 9 классов выполнили контрольно-диагностических работ различного уровня. Работы проводились согласно тематике диагностических работ по математике, на основе модифицированного текста по русскому языку в целях:

Проверки уровня подготовки учащихся к ГИА-9 , их ознакомления c формами заданий ГИА в новой форме;

2. Привлечения внимания учителей и учащихся к видам заданий, традиционно вызывающих наибольшие трудности при выполнении.

3. Прогнозирования затруднений у учащихся;

4. Организации качественной работы с различными группами учащихся;

5. Улучшения подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации по математике и русскому языку.

 Работы проводятся согласно тематике диагностических работ- по математике, на основе модифицированного текста - по русскому языку. Тематика диагностических работ и структура работы по модифицированному тексту известна всем учителям района.

Сравнительные результаты работ за период (октябрь- апрель ) отражены в таблицах и диаграммах отдельно по классам и в общем по школе.

**9 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | октябрь | ноябрь | январь | февраль | Апрель |
| «2» | 15 | 17 | 20 | 21 | 8 |
| «3» | 64 | 36 | 60 | 46 | 51 |
| «4» | 14 | 36 | 12 | 8 | 13 |
| «5» | 6 | 10 | 8 | 2 | 7 |
|  |  |  | 20 |  | 25 |
| Кач. | 20 | 46 |  | 13 |  |
| усп | 85 | 83 | 80 | 73 | 90 |

Как видно из диаграммы в апреле учащиеся 9 классов диагностическую работу написали намного лучше, чем в феврале ,снизилось количество неудовлетворительных отметок и увелечилось каличество полученных хороших и отличных отметок и как следствие увеличился % качества и успеваемости это говорит о том, что учителя – предметники Тиуновой С.И., и Харченко О.В., сделали правильные выводы из предыдущей работы, грамотно построили индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися ,достаточно хорошо отработали запущенный материал ,дала результат возобновлённая индивидуальная работа с учащимися разных групп по подготовке к экзамену.

Сравним результаты ГИА-9 с результатами учащихся, которые они показывали при подготовке к экзаменам.

Математика (алгебра)

«2» - 9 человека (11%)

«3» - 54человек (66%)

«4» - 13 человека (16%)

«5» - 6 человека (7%)

% кач. – 23%

 % успев. – 89%

Подтвердили свои годовые отметки : 48 человек (59%)

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 3 человека(4%)

 на более низкую отметку, чем годовая: 31 человек (39%)

Необходимо отметить, что из 9 выпускников получивших «2», шестеро (Коротенко И., Мудраков А.. Туляков Р., Колосов А., Столярчук А., Ефименко М.) по результатам КТДР и МТДР входили в список слабоуспевающих учащихся и их неудовлетворительные результаты были предполагаемы.

Из диаграммы видно, что выпускники школы в целом не показали лучших или более худших знаний, чем при написании диагностических работ в течение учебного года. Это говорит о том, что в последний месяц подготовка к экзамену учителем Тиуновой С.И. проводилась не качественно, т.к. именно ученики 9А и 9Б классов получили «2», и показали 0% качества обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | 13,2 | 11,8 |
| По району | 12,1 | 12,8 |
| По краю | 14 | 14,4 |

Аналогично, более низкие результаты сдачи экзамена в 2019-2010 уч. году по математике учащимися школы отражает таблица, в которой отражено количество (%) полученных отметок учащимися на экзамене по математике . видим, что школьные показатели полученных «4» и «5» ниже чем районные, краевые и Российские. А показатели «2» и «3» выше.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 19 | 39 | 31 | 11 |
| Край | 9,25 | 44,6 | 33,75 | 12,4 |
| Район | 8,1 | 30,3 | 16,1 | 8,1 |
| Школа | 11 | 66 | 16 | 7 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МТДР | КТДР | Февраль | Апрель |
| «2» | 15 | 17 | 2 | 1 |
| «3» | 59 | 51 | 37 | 30 |
| «4» | 19 | 15 | 20 | 38 |
| «5» | 7 | 16 | 14 | 12 |
|  |  |   |  |  |
| Кач. | 26 | 31 | 34 | 62 |
| усп | 85 | 83 | 98 | 99 |

Как видно из диаграммы КТДР учащиеся 9 классов работу в апреле написали намного лучше, это говорит о том, что учителями –предметниками ( Нарядной Т.А., Ермаковой Н.С., Тищенко Е.Л.) был верно составлен план ликвидации пробелов и выработана система подготовки выпускников к ГИА.

Сравним результаты ГИА-9 срезультатами учащихся, которые они показывали при подготовке к экзаменам.

2» - 3 человека (4%)

«3» - 35человек (43%)

«4» - 37 человека (45%)

«5» - 7 человека (8%)

% кач. – 54%

 % успев. – 96%

Подтвердили свои годовые отметки : 50 человек (61%)

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 18 человека(22%)

 на более низкую отметку, чем годовая: 14 человек (17%)

Из трёх человек получивших неудовлетворительные отметки на экзамене, только один (Акуленко А.) по результатам КТДР входил в список слабоуспевающих и его результат был предполагаем, остальные двое выпускников (Перевозникова Д. и Тищенко К.,) по результатам диагностических работ неудовлетворительных результатов не имели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | 32,4 | 31,5 |
| По району | 31,3 | 28,3 |
| По краю | 31 | 32 |

**Результаты школы выше показателей района.**

Сравним количество полученных отметок (в %) по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 13 | 39 | 37 | 11 |
| Край | 4,53 | 38,65 | 41,05 | 15,74 |
| Район | 11,5 | 41,6 | 35,7 | 11,5 |
| Школа | 3,6 | 43,5 | 44,4 | 8,5 |

Действительно видим из таблицы, что результаты школы выше районных, а количество полученных неудовлетворительных отметок по русскому языку намного меньше районного, Российского и краевого показателей.

Сравним результаты ГИА-9 с результатами учащихся, которые они показывали при подготовке к экзаменам.

Из диаграммы видно, что после апрельской диагностической работы, учителя предметники ( Ермакова Н.С.. Нарядная Т.А.. Тищенко Е.А.) не ослабили предэкзаменационную подготовку, индивидуальную систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, благодаря этому ученики показали высокое качество знаний на экзамене.

Кроме того 32 выпускника сдавали экзамены территориальным комиссиям в новой форме по текстам Рособрадзора по физике, химии, биологии, географии, истории России, обществознанию и традиционной форме по английскому языку.

**История России**

2» - 0 человек

«3» - 2 человека (20%)

«4» - 7 человек ( 70%)

«5» - 1человека (10%)

% кач. – 80%

 % успев. – 100%

Подтвердили свои годовые отметки : 7 человека

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 0 человека;

 на более низкую отметку, чем годовая: 3 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | 21,5 | 25 |
| По району | 21,6 | 22,9 |

Сравним количество полученных отметок (в %) по истории России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 14 | 40 | 36 | 10 |
| Край | 2,1 | 41,9 | 44,6 | 11,42 |
| Район | 0 | 43,5 | 52,2 | 4,3 |
| Школа | 0 | 20 | 70 | 10 |

Из таблицы видно, что результаты сдачи Истории России выпускниками школы намного выше районных. Краевых и Российских показателей.

Выпускники показали высокие результаты качества обучения ( 80%) при 100% успеваемости и достаточно высокий показатель среднего балла, что говорит о уже сложившейся и отработанной системе подготовки учеников к итоговой аттестации учителем – предметником Бондаренко Н.И.

**Биология**

2» - 0 человек

«3» - 2 человека (15%)

«4» - 10 человек ( 77%)

«5» - 1 человека (85%)

% кач. – 80%

 % успев. – 100%

Подтвердили свои годовые отметки : 12 человека

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 0 человека;

 на более низкую отметку, чем годовая: 1 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | 32 | 27,2 |
| По району | 22,7 | 24,5 |

 Ученики 9-х классов показали высокое качество знаний, причем следует обратить внимание на тот момент, что 12 человек из 13 подтвердили свои годовые отметки, значит, учитель требователен и объективно выставляет отметки. Только одна ученика имея «5» в году получила на экзамене «4» не добрав 1 балла до отметки «5». Учитель – предметник Власкина Л.П. в течении года систематически проводила консультации, индивидуальные занятия по подготовке к экзамену. О высоких результатах сдачи биологии говорят данные мониторинга полученных отметок на экзамене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 5 | 41 | 44 | 10 |
| Край | 0,05 | 21,6 | 60,3 | 18,05 |
| Район | 0 | 25,9 | 70,7 | 3,4 |
| Школа | 0 | 15,3 | 77 | 7,6 |

**Обществознание**

2» - 0 человек

«3» - 0 человека (15%)

«4» - 10 человек ( 77%)

«5» - 3 человека (85%)

% кач. – 100%

 % успев. – 100%

Подтвердили свои годовые отметки : 11 человека

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 0 человека;

 на более низкую отметку, чем годовая: 2 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | 28,3 | 29,3 |
| По району | 26 | 28,6 |

Выпускники показали очень высокие результаты качества обучения ( 100%) при 100% успеваемости и достаточно высокий показатель среднего балла, что говорит о том, что учитель- предметник Самута Т.В., работающая в школе только 1 год, смогла не только найти подход к детям, заинтересовать предметом, но и хорошо подготовить к итоговой.

Эти результаты нашли отражение и в мониторинге полученных отметок выпускниками 9 класса на экзамене по обществознанию в 2009 -2010 уч. году, которые приведены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 2 | 36 | 53 | 9 |
| Край | 5,06 | 16,9 | 62,64 | 20,4 |
| Район | 0 | 12,4 | 62,8 | 24,8 |
| Школа | 0 | 0 | 77 | 23 |

**Химия**

2» - 0 человек

«3» - 1человек (14%)

«4» - 2 человека ( 28,5%)

«5» - 4 человека (57%)

% кач. – 85,7%

 % успев. – 100%

Подтвердили свои годовые отметки : 6 человека

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 1 человек;

 на более низкую отметку, чем годовая: 0 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | 27 | 28,7 |
| По району | 21,4 | 24 |

Выпускники показали высокие результаты качества обучения ( 85,7%) при 100% успеваемости и достаточно высокий показатель среднего балла, что говорит о уже сложившейся и отработанной , скрупулезной системе подготовки учеников к итоговой аттестации учителем – предметником Казначеевой Л.Н.Необходимо отметить, что из 4 человек, получивших «5» на экзамене двое выполнили работу на 100% и получили максимальное количество баллов – 34.

 Качество подготовки выпускников к экзамену по химии школьным учителем можно сравнить с показателями полученных отметок выпускниками 9 класса по России, краю и району:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 6 | 30 | 45 | 19 |
| Край | 0,3 | 13,2 | 50,3 | 36,2 |
| Район | 0 | 29,6 | 53,7 | 16,7 |
| Школа | 0 | 14,2 | 29 | 57,1 |

Как видно из таблицы % полученных «5» на экзамене намного выше Российских. Районных и краевых показателей.

**Физика**

2» - 0 человек

«3» - 3человека (100%)

«4» - 0 человек

«5» - 0 человек

% кач. – 0%

 % успев. – 100%

Подтвердили свои годовые отметки : 2 человека

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 0 человек;

 на более низкую отметку, чем годовая: 1 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | ------- | 10,7 |
| По району | 16,8 | 15,1 |

 Учащиеся показали низкий уровень знаний. Учитель – предметник Лукин В.М. занимался с ребятами индивидуально с каждым, проводил консультации в системе, но выбрали экзамен по физике выпускники, имеющие четвертные и годовую отметки «3» ( удовлетворительно) и также удовлетворительно сдали экзамен.

Эти данные находят подтверждение в сравнительном мониторинге полученных отметок на экзамене в 2009-2010 уч. году.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 4 | 33 | 44 | 19 |
| Край | 0,14 | 31,6 | 49,5 | 18,8 |
| Район | 0 | 69,3 | 28,3 | 2,5 |
| Школа | 0 | 100 | 0 | 0 |

**География**

2» - 0 человек

«3» - 4 человека (27%)

«4» - 6 человек(40%)

«5» - 5 человек (33%)

% кач. – 73%

 % успев. – 100%

Подтвердили свои годовые отметки : 9 человек

Сдали экзамен на более высокую отметку, чем годовая: 2 человек;

 на более низкую отметку, чем годовая: 4 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| По школе | ------- | 23,7 |
| По району | 23,2 | 23,8 |

Выпускники показали высокие результаты качества обучения ( 80%) при 100% успеваемости и достаточно высокий показатель среднего балла, что говорит о уже сложившейся и отработанной системе подготовки учеников к итоговой аттестации учителем – предметником Ананченко И.В.

Высокие показатели качества знаний отражены в таблице, где показано количество (%) полученных отметок выпускниками на экзамене в сравнении с районом, краем и Россией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» % | «3»% | «4» % | «5» |
| Россия | 8 | 36 | 46 | 10 |
| Край | 0,2 | 15,9 | 56,7 | 27,2 |
| Район | 0 | 16,8 | 55,2 | 28 |
| Школа | 0 | 27 | 40 | 33 |

Можно сделать вывод, что учащиеся, идущие в профильные классы, успешно прошли итоговую аттестацию. Высокий уровень ЗУН показали выпускники по обществознанию: учителя Самуты Т.В., биологии -учитель Власкина Л.П., химии –учитель Казначеева Л.Н., истории Россиирусский – учитель Бондаренко Н.И., географии – учитель Ананченко И.В. язык – Ермакова Н.С.(9В класс), Тищенко Е.Л. (9Г класс). Это указывает на правильный выбор учителями методов, приемов подготовки учащихся к экзаменам, систематическую работу учителей-предметников с учащимися в урочное и неурочное время.

 Общие сведения о результатах сдачи ГИА -9 выпускниками МОУСОШ № 17 приведены в таблице 1 (приложение 1);

 Персональный мониторинг сдачи ГИА-9 в том числе предметов по выбору выпускниками МОУ СОШ № 17 в 2009-2010 уч. году приведен в таблице 2,3 (приложение 2,3)

**Задачи на 2010-2011 уч. год.**

1.Активизировать взаимодействие методических объединений внутри школы с целью обмена опытом работы подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса.

 **Руководителям М.О. школы:**

2. Продолжать работу по наработанному алгоритму для подготовки учащихся к ГИА, максимально использовать при этом опыт ЕГЭ.

3. Пересмотреть технологические подходы к подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации по предметам физика английский язык , используя опыт при подготовке к ГИА таких учителей как Гришина О.И., Меньшикова Т.К., Нарядная Т.А. Власкина Л.П., Бондаренко Н.И., Казначеева Л.Н., Ермакова Н.С.

4. Продолжить работу со слабоуспевающими и сильными учащимися 9 классов.

5. Вести работы по сближению теоретического материала с практикой и жизнью не только в рамках учебного плана, но и на факультативных и кружковых занятиях, используя опыт работы в этом направлении учителей М.О. естественных дисциплин.

Зам. директора по УВР Н.Н. Агафонова

Директор школы: С.Б. Трещёва

Приложение 1

к анализу результатов ГИА-9

МОУ СОШ № 17 2009-2010 уч. г.

Табл. 1**. Общие сведения о результатах сдачи ГИА -9 выпускниками МОУСОШ № 17 2009-2010 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Математика | Русский язык | История России | Обществознание | Биология | Химия | Физика | География |
| 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 |
| школа | 13,2 | 11,8 | 32,4 | 34,4 | 21,5 | 25 | 28,3 | 29,3 | 32 | 27,2 | 27 | 28,7 | ------- | 10,7 | ------- | 23,7 |
| район | 12,1 | 12,8 | 31,1 | 28,3 | 21,6 | 22,9 | 26 | 28,6 | 22,7 | 24,5 | 21,4 | 24 | 16,8 | 15,1 | 23,2 | 23,8 |

Приложение 2

к анализу результатов ГИА-9

МОУ СОШ № 17 2009-2010 уч. г.

**Табл. 2 Результаты ГИА – 9, в том числе предметов по выбору 2009-2010 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.** | **математика** | **Русский язык** | **география** | **химия** | **биология** | **физика** |
| рейтинг | Рейтинг по 100 балл. | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл. | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл. | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл. | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл. | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл. | отметка |
| 1 | Золотарев Антон | 14 | ***41*** | **3** | 37 | ***82*** | **4** | 23 | ***70*** | **4** |  |  |  |  |  |  | **9** | ***25*** | **3** |
| 2 | Пилюшенко Кристина | 14 | ***41*** | **3** | 36 | ***76*** | **4** | 32 | ***92*** | **5** |  |  |  | 31 | ***76*** | 4 |  |  |  |
| 3 | Усманова Диана | 14 | ***41*** | **3** | 32 | ***67*** | **3** |  |  |  | 26 | ***76*** | **4** | 23 | ***56*** | 4 |  |  |  |
| 4 | Свиридова Ольга | 20 | ***59*** | **4** | 39 | ***87*** | **4** | 26 | ***79*** | **4** |  |  |  | 28 | ***68*** | 4 |  |  |  |
| 5 | Тарасова Диана | 15 | ***44*** | **4** | 41 | ***91*** | **5** |  |  |  | 27 | ***79*** | **4** | 30 | ***73*** | 4 |  |  |  |
| 6 | Цыганок Елена | 15 | ***44*** | **4** | 35 | ***80*** | **4** |  |  |  | 16 | ***47*** | **3** |  |  |  | **9** | ***25*** | **3** |
| 7 | Клименко Максим | 13 | ***38*** | **3** | 31 | ***69*** | **4** | 24 | ***73*** | **4** |  |  |  |  |  |  | **14** | ***39*** | **3** |
| 8 | Клименко Светлана | 13 | ***38*** | **3** | 33 | ***73*** | **4** | 14 | ***42*** | **3** |  |  |  | 21 | ***51*** | 3 |  |  |  |
| 9 | Агафонов Андрей | 31 | ***91*** | **5** | 43 | ***96*** | **5** | 30 | ***91*** | **5** | 34 | ***100*** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дмитриева Полина | 33 | ***97*** | **5** | 38 | ***84*** | **4** | 31 | ***94*** | **5** | 31 | ***91*** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Емельяненко Юлия  | 13 | ***38*** | **3** | 33 | ***73*** | **4** | 25 | ***76*** | **4** |  |  |  | 28 | ***68*** | 4 |  |  |  |
| 12 | Коваленко Анна | 33 | ***97*** | **5** | 38 | ***84*** | **4** |  |  |  | 34 | ***100*** | **5** | 31 | ***76*** | 4 |  |  |  |
| 13 | Недашковская Анастасия | 31 | ***91*** | **5** | 40 | ***89*** | **5** | 28 | ***85*** | **5** |  |  |  | 35 | ***85*** | 5 |  |  |  |
| 14 | Сенникова Анастасия | 26 | ***76*** | **5** | 30 | ***67*** | **3** | 21 | ***64*** | **4** |  |  |  | 23 | ***56*** | 4 |  |  |  |
| 15 | Трубай Дмитрий | 28 | ***82*** |  **5** | 43 | ***96*** | **5** | 32 | ***92*** | **5** | 33 | ***97*** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Манерко Наталья | 13 | ***38*** | **3** | 36 | ***76*** | **4** | 22 | ***67*** | **4** |  |  |  | 30 | ***73*** | 4 |  |  |  |
| 17 | Чернявская Анжелика | 8 | ***24*** | **3** | 36 | ***76*** | **4** | 16 | ***48*** | **3** |  |  |  | 28 | ***68*** | 4 |  |  |  |
| 18 | Бабина Анастасия | 15 | ***44*** | **4** | 35 | ***80*** | **4** | 15 | ***45*** | **3** |  |  |  | 18 | ***44*** | 3 |  |  |  |
| 19 | Мыльченко Татьяна | 16 | ***47*** | **4** | 34 | ***76*** | **4** | 16 | ***48*** |  **3** |  |  |  | 26 | ***63*** | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

к анализу результатов ГИА-9

МОУ СОШ № 17 2009-2010 уч. г.

**Табл. 3. Результаты ГИА – 9, в том числе предметов по выбору 2009-2010 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.** | **математика** | **Русский язык** | **история** | **обществознание** | **Английский язык** |
| рейтинг | Рейтинг по 100 балл | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл | отметка | рейтинг | Рейтинг по 100 балл | отметка | отметка |
| 1 | Левадняя Анна | 8 | ***24*** | **3** | 30 | ***67*** | **3** | 15 | ***39*** | **3** | 23 | ***58*** | **4** |  |
| 2 | Серый Григорий | 14 | ***41*** | **3** | 35 | ***78*** | **4** | 33 | ***87*** | **5** | 33 | ***83*** | **5** |  |
| 3 | Чернышенко Светлана | 11 | ***32*** | **3** | 41 | ***91*** | **5** | 27 | ***71*** | **4** | 28 | ***70*** | **4** |  |
| 4 | Корниенко Максим | 8 | ***24*** | **3** | 29 | ***64*** | **3** | 30 | ***79*** | **4** | 27 | ***68*** | **4** |  |
| 5 | Кочубей Наталья | 10 | ***39*** | **3** | 25 | ***56*** | **3** | 25 | ***66*** | **4** | 32 | ***80*** | **4** |  |
| 6 | Ильина Анастасия | 8 | ***24*** | **3** | 35 | ***78*** | **4** |  |  |  | 29 | ***73*** | **4** | **3** |
| 7 | Столяренко Екатерина | 13 | ***38*** | **3** | 43 | ***96*** | **5** | 24 | ***63*** | **4** | 33 | ***83*** | **5** |  |
| 8 | Заремба Екатерина | 14 | ***41*** | **3** | 33 | ***73*** | **4** | 19 | ***50*** | **3** | 23 | ***58*** | **4** |  |
| 9 | Гнедаш Екатерина | 18 | ***53*** | **4** | 37 | ***82*** | **4** | 28 | ***74*** | **4** | 30 | ***75*** | **4** |  |
| 10 | Путилова Дарья | 18 | ***53*** | **4** | 35 | ***78*** | **4** |  |  |  | 31 | ***78*** | **4** | **3** |
| 11 | Шушпанникова Маргарита  | 15 | ***44*** | **4** | 28 | ***62*** | **3** |  |  |  | 31 | ***78*** | **4** | **3** |
| 12 | Барабаш Дарья | 11 | ***32*** | **3** | 30 | ***67*** | **3** | 25 | ***66*** | **4** | 33 | ***83*** | **5** |  |
| 13 | Романко Анжелика | 8 | ***24*** | **3** | 28 | ***62*** | **3** | 24 | ***63*** | **4** | 28 | ***70*** | **4** |  |
| 14 | Новиков Дмитрий |  |  | **5** |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 1

к анализу результатов ГИА-9

МОУ СОШ № 17 2009-2010 уч. г.

Табл. 1**. Общие сведения о результатах сдачи ГИА -9 выпускниками МОУСОШ № 17 2009-2010 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Математика | Русский язык | История России | Обществознание | Биология | Химия | Физика | География |
| 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 |
| школа | 13,2 | 11,8 | 32,4 | 34,4 | 21,5 | 25 | 28,3 | 29,3 | 32 | 27,2 | 27 | 28,7 | ------- | 10,7 | ------- | 23,7 |
| район | 12,1 | 12,8 | 31,1 | 28,3 | 21,6 | 22,9 | 26 | 28,6 | 22,7 | 24,5 | 21,4 | 24 | 16,8 | 15,1 | 23,2 | 23,8 |

**Анализ**

**МОУ СОШ № 17 по подготовке и проведению ЕГЭ 2009-2010 уч. году.**

 В 2009-2010 учебном году основным направлением работы школы в данном направлении является «**Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения как основы социальной мобильности и снижения социально-экономического неравенства в обществе»,** Администрация школы сосредоточила свои усилия для осуществления целей, задач поставленных на августовской (2009г.) конференции педагогических работников Абинского района, а именно: продолжение работы по развитию и совершенствованию системы подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору.

Достижение школой этой цели стало возможным благодаря  **контролю учебно-воспитательного процесса в школе:**

Основными элементами контроля были:

 - состояние преподавание учебных предметов;

 - качество ведения школьной документации;

 - выполнение учебных программ, предусмотренного минимума письменных контрольных, практических, лабораторных работ;

 - анализ диагностических работ районного и краевого уровней;

 - подготовка и проведение итоговой аттестации за курс средней школы;

 - выполнение решений совещаний при заместителе директора по УВР, пед. советов.

 В течение года зам. директора по УВР Агафонова Н.Н. отслеживала состояние преподавания предметов естественного цикла и математики, с этой целью, а также с целью контроля за подготовкой к итоговой аттестации было посещено более 30 уроков математики, физики, химии, биологии.(данные приведены на основании справок текущего контроля, ВШК).

 Каждый месяц администрацией школы велся контроль за ведением классных журналов, о чем свидетельствуют записи замечаний в конце журналов. По итогам контроля можно сделать вывод, что очень тщательно, ответственно ведут эту работу учителя-предметники: Ананченко И.В., Тищенко Е.Л., Харченко О.В., Ермакова Н.С., Копченко С.В.. ими не получено ни одного замечания в течение учебного года. Грамотно ведут журналы следующие классные руководители: Нарядная Т.А.. Ермакова Н.С., Харченко О.В., Винокурова Л.А., Тищенко Е.Л. (данные приведены на основании справок текущего контроля, ВШК). Учебный план на прошедший учебный год выполнен. Учебные программы пройдены.

 В течение года администрация подводила итоги работы по реализации плана работы со слабоуспевающими детьми, что отражено в справках ВШК, текущего контроля, протоколы совещаний при директоре, зам.директора по УВР.

 В 2009-2010 уч. году учащиеся школы 11 классов выполнили контрольно-диагностических работ различного уровня. Работы проводились согласно тематике диагностических работ по математике, на основе модифицированного текста по русскому языку в целях:

1. Проверки уровня подготовки учащихся к ЕГЭ, их ознакомления c формами заданий ЕГЭ;

2. Привлечения внимания учителей и учащихся к видам заданий, традиционно вызывающих наибольшие трудности при выполнении.

3. Прогнозирования затруднений у учащихся;

4. Организации качественной работы с различными группами учащихся;

5. Улучшения подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку проводятся диагностические работы различного уровня.

 Тематика диагностических работ и структура работы по модифицированному тексту известна всем учителям района.

Сравнительные результаты работ за период (октябрь- апрель) отражены в таблицах и диаграммах отдельно по классам и в общем по школе.

**Русский язык 11 класс**

**11 А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Ноябрь | Декабрь | Март | Апрель |
| «2» | 15 | 90 | 23 | 0 |
| «3» | 85 | 10 | 62 | 54 |
| «4» | 0 | 0 | 15 | 46 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из диаграммы видно, что без «2» учащиеся написали КТДР лишь в апреле. Это доказывает, что учителем – предметником Меньшиковой Т.К. был верно составлен план ликвидации пробелов и выработана система подготовки выпускников к ЕГЭ, эффективно организована работа с различными группами учащихся по отработке «западающих» тем.Сравним результаты диагностических работ этого года с результатами этих же ребят в прошлом учебном году.

Как видно аналогичная картина наблюдалась и в прошлом году, лишь во втором полугодии некоторыми учащимися были накоплены знания, умения и навыки для получения качественных отметок, т.е благодаря усилиям учителя – предметника Меньшиковой Т.К. учащиеся к государственной (итоговой) аттестации подошли на пике своих возможностей . Об этом свидетельствуют результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Все 13 выпускников 11 класса допущенных решением педагогического совета № 12 от 25 мая 2010 года преодолели порог успешности по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Русский язык*** | **13 чел.(100%)** | **36** | **58** | **59,1** | **60,3** | **58** | **70** | 47 (Матвиенко Д.) | **0** |

**Математика 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| «2» | 50 | 30,7 | 41,7 | 31 | 38 | 42 | 38 |
| «3» | 50 | 61,6 | 58,3 | 54 | 38 | 42 | 39 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 15 | 24 | 17 | 15 |
| «5» | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |

Отчетливо видно стабильность получения качественных отметок выпускниками во втором полугодии , но необходимо отметить, что в течение учебного года 5 человек также стабильно получают неудовлетворительные отметки. Учитель- предметник Голодникова О.Н. вела не только работу в классе на уроке, но и индивидуальную работу с каждым учеником по ликвидации пробелов со слабоуспевающими учащимися ( Великород А., Лысова Ю., Сапрыкина А., Панарин П., Матвиенко Д.) ежедневно на дополнительных, индивидуальных занятиях , что помогло намного снизить показали неуспеваемости во втором полугодии и вывести выпускников на итоговую аттестацию с максимальным багажом знаний, умений, навыков.

 Результаты обучения этих же выпускников за тот же период в 10 классе 2008-2009 года были таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| «2» | 92 | 85 | 50 | 57 | 33 | 26 | 7 |
| «3» | 8 | 15 | 25 | 29 | 67 | 67 | 73 |
| «4» | 0 | 0 | 25 | 14 | 0 | 7 | 27 |
| «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ по математике в 2010 году :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Математика*** | **13 чел.(100%)** | **21** | **43,7** | **41,6** | **42,2** | **46**  | **63**  | **34**Великород А.) | **0** |

Таким образом, все выпускники школы получили аттестат об основном (полном) общем образовании.

Учащиеся МОУ СОШ № 17 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ЕГЭ выбрали 7 предметов из предлагаемых . Выбор предметов распределился так:

Информатика - 2 человек из 13 (15%)

Биология - 3 человек из 13 (23%)

Литература – 1 человека из 13 (8%)

Английский язык – 1 человека из 13 (8%)

Физика – 3 человек из 13(23%)

История – 3человек из 13 (23%)

Обществознание – 7 человек из 13  (54%)

 Выбор обществознания (более 50%) понятен и ожидаем, т.к. класс социально-гуманитарного профиля. Не выбрали учащиеся для сдачи ЕГЭ только географию и химию

В таблице 2 представлены данные количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ.

 Табл. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 предмета |  3 предмета | 4 предмета | 5 предметов |
| Всего | 3чел. ( 23%) | 2чел. (15%) | 6чел. (46%) | 2 чел. (15%) |
|  |  |  |  |  |

Экзамен по информатике , биологии и литературе выпускники сдавали 27 мая. Результаты сдачи информатики, биологии и литературы таковы:

**Биология:**

0-25 баллов -0 человек

26-50 баллов – 1 человека (15%)

51-75 баллов – 2 человека (85%)

Лучший результат по школе показал : Еремин Сергей (61 балл).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Биология*** | **3 чел.(23%)** | **36** | **54,7** | **58** | **57,1** | **52,7** | **61** | **44**Великород А.) | **0** |

Биология выпускники школы сдали хорошо и показали неплохие результаты, порог успешности преодолели все.

**Информатика**

26-50 баллов – 1 человека (7,6%)

51-75 баллов – 1 человека (7,6%)

76-100 баллов – 0 человек

Один выпускник Матвиенко Дмитрий не смог преодолеть порог успешности 41 балл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Информатика и ИКТ*** | **2 чел.(15%)** | **41** | **62,3** | **64,6** | **62,1** | **48,5** | **58** | **39** (Матвиенко Д.) | **1** |

Экзамен по информатике и ИКТ выпускники сдали слабо. Учителю – предметнику Зиборовой И.Б. необходимо пересмотреть механизм подготовки выпускников к ЕГЭ, сделав подробный анализ результатов ЕГЭ, для достижения более высоких результатов при ЕГЭ выпускниками в последующие годы.

**Литература**

0-25 баллов -0 человек

26-50 баллов – 0 человек

51-75 баллов – 1 человека (100%)

76-100 баллов – 0 человек

Все учащиеся преодолели порог успешности 29 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Литература*** | **1чел(7,7%)** | **29** | **53,0** | **59,6** | **61,8** | **62** | **62** | **---** | **0** |

 Результаты сдачи литературы выше районных показателей. Не смотря на то, что контрольные диагностические работы Мазанко Анна писала слабо учитель – предметник Меньшикова Татьяна Кимовна правильно, грамотно построила план подготовки выпускницы к экзамену. Много работала с Анной и классный руководитель Ананченко Ирина Викторовна, которая является психологом школы. В результате самооценка девочки повысилась, ребёнок подошел к экзаменам в хорошей психологической форме.

Экзамен по английскому языку проходил 8 июня. Результаты ЕГЭ следующие:

**Английский язык:**

0-25 баллов - 1 человек 100%)

26-50 баллов – 0 человек

51-75 баллов – 0 человека

76-100 баллов – 0 человек

Единственная выпускница школы, которая сдавала английский язык в форме и по материалам ЕГЭ не смогла преодолеть порог успешности 20 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Английский язык*** | **1чел(7,7%)** | **20** | **55,1** | **52,8** | **44,6** | **15** | **15** | **15** | **1** |

Как видно из диаграммы результаты сдачи английского языка выпускниками нашей школы низкие, намного ниже районных показателей . Учителям английского языка необходимо пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ, перенять опыт учителей района, которые успешно подготовили выпускников к экзамену.

**Обществознание:**

0-25 баллов - 0 человек

26-50 баллов – 0 человек

51-75 баллов – 7 человека

76-100 баллов – 0 человек

Лучшие результаты показала ученица 11 А класса Лысова Юлия – 71 балл

 Все учащиеся преодолели порог успешности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Обществознание*** | **7чел(53,8%)** | **39** | **56** | **54,9** | **55,9** | **62,4** | **71** | **58** | **0** |

Выпускники нашей школы традиционно показывают хорошие результаты при сдаче ЕГЭ по обществознанию. Данный предмет для выпускников нынешнего года был профилирующим, это несомненно повлияло на результат экзамена. Также необходимо отметить роль педагога Бондаренко Надежды Ивановны, которая на протяжении многих работает в профильных классах, имеет свою систему подготовки учащихся к ЕГЭ и успешно применяет её.

**Физика:**

 0-25 баллов - 0 человек

26-50 баллов – 1 человек

51-75 баллов – 72человека

76-100 баллов – человек

Все учащихся преодолели порог успешности 34 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***Физика*** | **3чел(23,1%)** | **34** | **49,8** | **48,3** | **49,8** | **50** | **52** | **46** | **0** |

Как видно из таблицы учащиеся нашей школы показали результаты равные с районным показателем. Учащиеся нашей школы также ежегодно показывают хорошие результаты по физике. Не смотря на то, что точные науки выпускникам 2009-2010 года давались тяжело, благодаря огромному опыту работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации учителя – предметника Лукина Вячеслава Михайловича, ребята показали хорошие результаты.

**История:**

0-25 баллов - 0 человек

26-50 баллов – 3 человек

51-75 баллов – 0 человека

76-100 баллов – человек

 Все выпускников преодолели порог успешности 31 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во участников | Порог успешности | Средний балл ЕГЭ по России | Средний балл ЕГЭ по краю | Средний балл ЕГЭ по району | Средний баллпо школе | Максималныйбаллпо школе | Минимальный балл по школе | Кол-во выпускников , не преодолевших порог успешности |
| ***История*** | **3чел(23,1%)** | **31** | **48,5** | **46,5** | **49,3** | **46,7** | **48** | **45** | **0** |

Наши выпускники показали результаты чуть ниже районных показателей. Все три выпускницы получили знания одного уровня. Учителю-предметнику Бондаренко Надежде Ивановне необходимо подробно проанализировать результаты ЕГЭ, для достижения более высоких результатов при ЕГЭ выпускниками в последующие годы.

Таким образом, самые высокие результаты выпускники школы показали при сдаче предметов:

**- русский язык, литература ( учитель Меньшикова Т.К.) математика ( учитель Голодникова О.Н.), физике (учитель Лукин В.М.)** причина кроется в том, что учителя – предметники при подготовке к экзамену применяли нужные, необходимые индивидуально для каждого класса методы и приемы подачи , закрепления нового материала, контроля пройденного. Уделяли большое внимание повторению, как на уроках, так и во время консультаций, дополнительный занятий.

- **обществознание**  ( учитель Бондаренко Н.И.) т.к. это ученики профильного (социально-гуманитарного) класса. И выбор данного предмета для сдачи ЕГЭ был сделан выпускниками не случайно.

Особое внимание заслуживает результат сдачи выпускниками предмета **обществознание**. Его выбрали 53,8% выпускников и показали высокий уровень знаний. Такой высокий показатель. Говорит о систематической работе как учителя – предметника Бондаренко Н.И.на уроке и во внеурочное время выпускников к экзамену, так и всего методического объединения учителей общественных дисциплин.

 Английский язык выбирают учащиеся для сдачи уже второй год, но у учителей –предметников нет системы и опыта подготовки выпускников к экзамену, этим объясняются столь низкие показатели качества сдачи английского языка на ЕГЭ нашими выпускниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Русский язык | Математика | Информатика | Биология | Литература | Английский | Обществознание | Физика | История |
| Школа | 58 | **46** | 48,5 | 52,7 | **62** | 15 | 62,4 | **50** | 46,7 |
| Район | 60,3 | 41,9 | 62,1 | 57,1 | 61,8 | 44,9 | 55,9 | 49,8 | 49,3 |
| Край | 59,1 | 41,6 | 64,6 | 58 | 59,3 | 52,8 | 54,9 | 48,3 | 46,5 |
| Россия | 58 | 43,7 | 62,3 | 54,7 | 53 | 55,1 | 56 | 49,8 | 48,7 |

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися МОУ СОШ № 17 в сравнении по краю, России

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % успев | Русский язык | Математика | Информатика | Биология | Литература | Английский | Обществознание | Физика | История |
| Школа | 0 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Район | 0,5 | 3,9 | 5,2 | 1,5 | 0 | 6,7 | 1,5 | 5,1 | 9,5 |
| Край | 1,6 | 5 | 3 | 3,8 | 1,5 | 5,5 | 4,3 | 6,2 | 12,2 |
| Россия | 3,3 | 5,1 | 7,2 | 6,1 | 5 | 5 | 3,9 | 5 | 9 |

 Общие сведения о результатах сдачи ЕГЭ учащимися МОУ СОШ № 17 в 2009-2010 уч. году приведены в приложении 1

 Сведения о результатах ЕГЭ за 2 года приведены в приложении 2

**Задачи на 2010-2011 уч. год**

1. Активизировать взаимодействие методических объединений внутри школы с целью обмена опытом к подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации

2. Учителям – предметникам Глодниковой О.Н., Меньшиковой Т.К., Ермаковой Н.С., Гришиной О.И., Лукину В.М., Бондаренко Н.И. продолжать работу по наработанному алгоритму для подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам русский язык, математика, физика, обществознание, история.

3.Руководителям школьных МО: Гришиной О.И., Бондаренко Н.И.,Ермаковой Н.С., Лукину В.М.:

 3.1.На заседаниях школьных методических объединений учителей проанализировать результаты сдачи ЕГЭ, выделить «проблемные» темы, обратив особое внимание на формирование у учащихся ключевых компетенций по предмету.

 3.2. На заседаниях М.О. организовать обмен опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ, отработке «западающих» тем.

 3.3. Продолжить работу со слабоуспевающими и сильными учащимися 11-х классов.

Зам. директора по УВР Н.Н. Агафонова

Директор школы С.Б. Трещёва

 **Приложение 1**

**Общие сведения о результатах ЕГЭ выпускников**

**МОУ СОШ № 17 в 2009-2010 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Кол-во участников** | **Минимальное****кол-во баллов ЕГЭ,****подтверждающее освоение общеобр.программ по стандарту** | **Средний балл ЕГЭ по России** | **Средний балл ЕГЭ по краю** | **Средний балл****По району** | **Средний балл****по школе** | **Максималный****балл****по школе** | **Минимальный балл по школе** | **Кол-во участников****ЕГЭ с результатом ниже минимального кол-ва баллов** |
| ***Биология*** | **3 чел.(23%)** | **36** | **54,7** | **58** | **57,1** | **52,7** | **61** | **44** | **0** |
| ***Информатика и ИКТ*** | **2 чел.(15%)** | **41** | **62,3** | **64,6** | **62,1** | **48,5** | **58** | **39** | **1** |
| ***Русский язык*** | **13 чел.(100%)** | **36** | **58** | **59,1** | **60,3** | **58** | **70** | **47**  | **0** |
| ***Литература*** | **1чел(7,7%)** | **29** | **53** | **59,6** | **61,8** | **62** | **62** | **62** | **0** |
| ***Математика*** | **13 чел.(100%)** | **21** | **43,7** | **41,6** | **42,2** | **46**  | **63**  | **34** | **0** |
| ***Английский******язык*** | **1чел(7,7%)** | **20** | **55,1** | **52,8** | **44,9** | **15** | **15** | **15** | **1** |
| ***Обществознание*** | **7чел(53,8%)** | **39** | **56** | **54,9** | **56** | **62,4** | **71** | **58** | **0** |
| ***История*** | **3чел(23,1%)** | **31** | **48,7** | **46,5** | **49,3** | **46,7** | **48** | **45** | **0** |
| ***Физика*** | **3чел(23,1%)** | **34** | **49,8** | **48,3** | **49,8** | **50** | **52** | **46** | **0** |

 **Приложение 2**

**Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников МОУ СОШ № 17 2008- 2009 и 2009-2010 уч. годов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Русский язык | Математика | Информатика | Биология | Литература | Английский | Обществознание | Физика | История | Химия |
| 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 |
| Школа | **58,1** | 58 | **49,5** | **46** | **60** | 48,5 | **57** | 52,7 | **57** | **62** | 22,5 | 15 | 54 | 62,4 | **50,2** | **50** | 44,2 | 46,7 | **60,5** | --- |
| Район | 57,9 | 60,3 | 43,2 | 42,2 | 53,1 | 62,1 | 51,3 | 57,1 | 51,5 | 61,8 | 40,3 | 44,9 | 56,1 | 55,9 | 46,3 | 49,8 | 45 | 49,3 | 54,6 | 61,5 |
| Край | 57,2 | 59,1 | 42,6 | 41,6 | 56,7 | 64,6 | 53,5 | 58 | 55,9 | 59,6 | 52,8 | 52,8 | 55,9 | 54,9 | 46 | 48,3 | 43,8 | 46,5 | 55,6 | 59,5 |
| Россия | 56,4 | 58 | 42,9 | 43,7 | 56,1 | 62,3 | 53,4 | 54,7 | 61,8 | 53 | 59,4 | 55,1 | 56,4 | 56 | 49 | 49,8 | 48 | 48,7 | 55 | 55,1 |

|  |
| --- |
| **Результаты ЕГЭ по предметам МОУ СОШ Абинского района** **Краснодарского края** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | **Средний балл** |
|   | ***рус яз*** | ***литерат*** | ***матем*** | ***физика*** | ***химия*** | ***история Рос*** | ***общество*** | ***географ*** | ***биология*** | ***английск*** | ***франц*** | ***информ*** |
| ***сош №1*** | 64 | 63 | 45,5 | 54,6 | 59,3 | 49,6 | 55 | 58,3 | 61,83 | 43,4 |   | 67,75 |
| ***сош №3*** | 59 | 52,3 | 49,5 | 46 | 60,4 | 48,25 | 51 | 64 | 62 |   |   | 65,6 |
| ***сош №4*** | 66 | 66,3 | 46,2 | 51,3 | 71,5 | 51,3 | 59,4 | 58,3 | 58,4 | 55,4 |   | 43 |
| ***сош №5*** | 64,2 | 59,6 | 40,9 | 49,5 | 59,8 | 50,1 | 56,3 | 62,7 | 56,7 | 33,5 | 30 | 55,7 |
| ***сош №6*** | 62 | 76,5 | 45,2 | 44 |   | 38 | 55,6 | 52 |   |   |   |   |
| ***сош №9*** | 61,5 |   | 50,85 | 50,5 | 54 | 76 | 52 | 60 | 49,5 | 43 |   | 62 |
| ***сош №12*** | 66,1 | 52 | 45,1 | 55 | 58,3 | *55,5* | *57,7* |  |  | *54* |  |  |
| ***сош №17*** | 58 | 62 | 46 | 50 | 0 | 46,7 | 62,4 |   | 52,7 | 15 |   | 48,5 |
| ***сош №18*** | 51,7 |   | 37,3 |   |   | 50 |   | 56 |   |   |   |   |
| ***сош №30*** | 56,4 | 65,5 | 37,9 | 54,5 | 58,7 | 44,8 | 51 |   | 51,9 |   | 44,5 |   |
| ***сош №31*** | 60,5 |   | 46,1 | 50,5 | 59 | 32 | 55 |   | 53 |   |   | 67 |
| ***сош №32*** | 47,4 |   | 36,6 |   |   |   |   |   | 37 |   |   |   |
| ***сош №37*** | *51* |  | *34* |  | *34* |  | *48* |  | *52* |  |  |  |
| ***сош №38*** | 56,5 | 56 | 46 | 44,7 | 91 | 71,5 | 60,85 |   | 88 |   |   | 58 |
| ***сош №42*** | 62,4 |   | 43,2 | 46,6 |   | 47,7 | 55,6 | 55 | 57 |   |   |   |
| ***сош №43*** | 55,52 |   | 35,9 | 38,66 | 45,3 | 39 | 54,45 |   | 48 |   |   |   |
| ***район*** | **60,3**  | **61,8**  | **42,2**  | **49,8**  | **61,5**  | **49,3**  | **55,9**  | **58,8**  | **57,1**  | **44,9**  | **39,7**  | **62,1**  |
| ***край*** | **59,1** | **59,7** | **41,5** | **48,4** | **59,5** | **46,7** | **54,9** | **55,8** | **58** | **52,6** | **58,2** | **64,5** |
| ***Россия*** | ***58,0***  | ***53,0***  | ***43,7***  | ***49,8***  | ***55,1***  | ***48,7***  | ***56,0***  | ***52,0***  | ***54,7***  | ***55,1***  | ***63,5***  | ***62,3***  |
| **место по краю** | **6** | **17** | **13** | **10** | **12** | **12** | **16** | **19** | **30** | **32** | **6 из8** | **26** |

1. Активизировать взаимодействие методических объединений с целью обмена опытом к подготовке выпускников к экзаменам.

2. Продолжать работу по наработанному алгоритму для подготовки учащихся к ЕГЭ.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими и сильными учащимися 11-х классов.

**Методическая** работа была направлена на выполнение поставленных задач и ориентирована на итоги аттестации обучения. Методической службой реализованы следующие показатели:

* внедрение в практику научно обоснованных и апробированных учебных программ, учебных и методических пособий (УМК), эффективных методов и средств обучения и воспитания
* укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации учителей, реализация плана обучения педагогов современным образовательным технологиям (развивающим, здоровьесберегающим, информационным, интерактивным)

В рамках методической проблемы школы научно-методическая служба школы осуществляла свою деятельность по следующим приоритетным, на наш взгляд, направлениям:

* осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогов
* содействие аналитической деятельности педагогов, приобщение их к постоянному педагогическому самоанализу
* повышение психолого-педагогической, методической и общекультурной компетентности педагогов
* раскрытие профессионального потенциала учителей, стимулирование их творческого самовыражения
* разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Система методической работы строилась на диагностической основе. В рамках школьного эксперимента «Диагностика профессиональной компетентности учителя, ее регулирование и коррекция» на протяжении ряда лет проводится по новой методике диагностика профессиональной компетенции всех учителей школы, что позволило регулировать работу по повышению профессионального уровня учителей, выявляя рост профессионализма, западающие стороны их профессиональной деятельности (отв. Казначеева Л.Н.). С 2005-2006 учебного года школа стала муниципальной экспериментальной площадкой по этой проблеме. В этой связи были созданы и успешно осуществляли свою работу группы учителей с малым педагогическим стажем по проблеме «Становление педагогического мастерства» и проблемной группы «Урок XXI века». Коррекционная работа велась курирующими администраторами индивидуально с каждым учителем при посещении уроков и анализа их.

 Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана школы: тщательно проанализированы содержание, результаты работы по учебникам, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников единой линии. Таким образом, осуществлялось программно-методическое обеспечение единого образовательного пространства школы.

Совершенствовались структура и формы методической службы, основным назначением которой являлось создание условий для развития и саморазвития педработников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Высшей формой методической работы в школе является педагогический совет. На педсоветах по темам «Образовательные технологии: осознанный выбор для успешного обучения», «Профильное обучение как одно из направлений модернизации Российского образования» были разработаны рекомендации для учителей и учащихся в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса согласно региональному комплексному проекту модернизации образования в Краснодарском крае.

Научно – методический Совет школы координировал методическую и инновационную деятельность педагогического коллектива и в течение года успешно решал следующие задачи:

* Изучение фактического уровня профессиональной подготовки учителей, на основе самоанализа и анализа их деятельности.
* Изучение в поисковых и проблемных группах новых информационных технологий личностно-ориентированного обучения.

Использовались следующие формы работы:

* курсы повышения квалификации
* педсоветы
* заседания НМС
* психолого-педагогические консилиумы
* семинары-практикумы
* исследовательская деятельность
* самообразование.
* Организационно – практическая деятельность учителей по теме «Использование ШТПИ в учебном процессе в целях осуществления обратной связи» через работу Т.Л., обмен опытом, психолого-педагогические консилиумы, семинары-практикумы.
* Выявление и диагностика одаренных детей (целевая программа «Одаренные и способные дети)
* Организация предпрофильной подготовки в среднем звене(в рамках федерального эксперимента) профильного обучения в старшем звене
* Совершенствование общеучебных умений учащихся на основе технологии интерактивного обучения (в рамках школьного Проекта)
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (согласно школьной Программе преемственности)
* Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий (по методике Базарного В.Ф.)

Важным условием демократизации школы является делегирование функций управления членам педагогического коллектива, прежде всего это руководство Т.Л. Наши руководители Т.Л. – это опытные, мудрые, высококвалифицированные педагоги, с которыми постоянно советуются члены администрации, с ними решаются сложные проблемы, намечаются пути развития школы.

ТЛ – предметные и цикловые МО по-прежнему являются эффективной формой методической работы, где заседания носят практический характер, где тщательному анализу подвергается деятельность учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, они способствуют повышению аналитической культуры учителя.

Продолжалось освоение развивающих технологий в обучении:

* Развивающее обучение в начальной школе по системам Занкова Л.В., Виноградовой Н.Ф., Бунеевых Р.Н. и Е.В.
* Преподавание математики по Виленкину Н.Я.
* Преподавание истории по Сахарову А.Н., Черниковой Т.В., Запладину Н.В..
* Преподавание русского языка по УМК Бабайцевой В.В.
* Преподавание биологии по Сонину Н.И. и Захарову В.Б.
* Преподавание химии по Новошинским Н.С. и И.И.

Т.Л. способствовали изучению и внедрению передового педагогического опыта в УВП:

* Использование информационных технологий в образовательном процессе (все ТЛ, особенно активно ТЛ учителей математики (Гришина О.И.), ТЛ начальных классов (Шрамко М.П.), ТЛ общественных дисциплин (Бондаренко Н.И.), ТЛ предметов естественного цикла (Лукин .М.))
* Технологии развивающего обучения (ТЛ начальных классов (Шрамко М.П.), ТЛ учителей естественного цикла (Лукин В.М.)
* Технология проектной деятельности (ТЛ учителей технологии (Иванова Л.С.), ТЛ учителей иностранного языка (Борисенко Т.С.))
* Технологии интерактивного обучения (ТЛ учителей общественных дисциплин (Бондаренко Н.И.), ТЛ словесников (Ермакова Н.С.)
* Технологии ШТПИ (ТЛ учителей математики, русского языка, биологии, истории (Гришина О.И., Ермакова Н.С., Лукин В.М., Бондаренко Н.И.)
* Здоровьесберегающие технологии (все ТЛ, особенно ТЛ начальных классов (Шрамко М.П.), ТЛ технологии (Иванова Л.С.), ТЛ физвоспитания (Квашина З.В.))

Опыт учителя истории Бондаренко Н.И. по интерактивному обучению и опыт учителя начальных классов Быстровой Л.Н. по здоровьесберегающим технологиям внесен в районный банк данных ППО.

Таким образом использовали:

* Целые технологии и методики – 24 человек (54,5%)
* Блоки отдельных технологий – 11 человек (25%)
* Элементы современных технологий – 11 человек (25%)

При творческих лабораториях третий год работают мастер-классы учителей высшей квалификационной категории, имеющих свой индивидуальный стиль работы, дающих высокие результаты обучения Четверкиной Л.Г., Ермаковой Н.С., Гришина О.И., Бондаренко Н.И., Шрамко М.П. Это форма методической работы, где раскрывается творческая мастерская учителя, где наиболее квалифицированные педагоги делятся своим опытом индивидуально с интересующимся учителем.

В школе сложилась система инновационных подходов к развитию учащихся, экспериментирование стало одним из основных направлений деятельности школы и повышения квалификации учителей. Около 80% учителей являются участниками инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы различных направлений, поэтому традиционно они и в истекшем учебном году объединялись в поисковые группы, в которых, обмениваясь результатами эксперимента, выводами, успешно продвигались в нужном направлении. Основными задачами этих групп являлась разработка путей формирования у учащихся положительной мотивации к обучению, моделирование пути каждого конкретного ученика в освоении материала урока, а также проектировании учеником траектории своего дальнейшего образования. Центром внимания во всей исследовательской работе была личность школьника, ее постоянное развитие.

Таких поисковых групп было 7:

* Технология психомоторного раскрепощения младших школьников (рук. Четверкина Л.Г.)
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (рук. Ананченко И.В.)
* Использование ШТПИ в качестве инструмента обратной связи при управлении педагогическим процессом (рук. Ананченко И.В.)
* Предпрофильная подготовка учащихся среднего звена (рук. Харченко О.В.)
* Диагностика профессиональной компетентности учителя, ее регулирование и коррекция (рук. Копченко С.В.)
* Совершенствование ОУУН на основе технологии интерактивного обучения учащихся (рук. Харченко О.В.)
* Обучение учащихся способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности (рук. Квашина З.В.)

Основными задачами этих групп являлось:

* изучение и апробация развивающих систем обучения
* разработка программ научно-практического апробирования с указанием путей реализации
* обоснование выводов практической апробации нововведений
* обобщение результатов и выработка рекомендаций по внедрению в деятельность школы.

Нерешенные («западающие») вопросы поднимались в проблемных группах становления педагогического мастерства и в группах для учителей с малым педагогическим стажем.

В рамках эксперимента по диагностике профессиональной компетентности учителя осуществлялась диагностика психолого-педагогических особенностей учащихся 2-11 классов, их обученности общеучебным умениям и навыкам (Копченко С.В., Ананченко И.В., кл. рук. 2-11 классов). Мониторинг велся четвёртый год. Результаты исследований используются большинством учителей в повседневной педагогической деятельности в целях осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся

В результате этой работы:

1. обогащена система диагностического материала, позволяющего выявлять и отслеживать степень обученности учащихся
2. создана база данных на учащихся 2-11-х классов
3. отслеживались особенности психологических функций каждого учащегося этих классов, давались каждому из них, их родителям, учителям, работающим в конкретных классах, рекомендации по организации учебной деятельности.
4. использовался в работе психолого-педагогический статус пятиклассника и десятиклассника.

 Интересной формой методической работы являются постоянно действующие семинары для разных категорий учителей: руководителей ТЛ, административной команды, классных руководителей и аттестующихся учителей. В рамках ТЛ проводились семинары-практикумы по подготовке выпускников 11 классов к ЕГЭ. Профессиональное образование педколлектива успешно осуществлялось на теоретических, научно-практических, практико-ориентированных семинарах. Большое внимание в работе ТЛ и администрации уделялось организации урока. Посещено руководством школы за год 310 уроков. Основными направлениями посещений и анализа уроков были:

* Оптимальность выбора форм и методов обучения, их адекватность психолого-педагогическим особенностям учащихся, их обученности
* Работа учителя по формированию предметных и общеучебных умений и навыков учащихся
* Использование современных технологий и методик обучения (информационных, развивающих, здоровьесберегающих, интерактивных)
* Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении
* Осуществление эксперимента по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся

Анализ уроков показал, что:

* В своей педагогической деятельности учителя используют данные психолого-педагогических особенностей учащихся, их обученности (Быстрова.Л.Н., Дьякова И.Е., Ананченко И. В., Голодникова О.Н., Меньшикова Т.К., Тиунова С.И., Плетнева Н.В., Шрамко М.П. и др.)
* До 30% учителей ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (развитие мышления, речи, воли, коммуникативности и прочее – Гришина О.И., Бондаренко Н.Ф., Ермакова Н.С., Четверкина Л.Г., Шрамко М.П.) и реализуют их средствами учебного предмета
* Учителя школы овладевают методами организации обратной связи в процессе обучения, тестовым контролем, поэлементным и тематическим учетом знаний (Гришина О.И., Голодникова О.Н., нарядная Т.А., Борисенко Т.С., Агафонова Н.Н.)
* Меняется отношение учителей к учебным ЗУНам, они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности. Это достигается путем применения развивающий педагогических технологий и подбором учебных задач (Дмитриева Е.А., Борисенко Т.С.,
* Власкина Л.П., Пономарева Е.Н., Кармазин Е.Н.,Нарядная Т.А., Четверкина Л.Г.)
* Учителя школы овладевают информационными технологиями (Ермакова Н.С., Гришина О.И., Агафонова Н.Н., Ананченко И.В., Кармазин Е.Н. и др)

 Несмотря на то, что третий год идет широкомасштабная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания учащихся, вопросы дифференциации и индивидуализации обучения не сошли с повестки дня. По-прежнему в большинстве своем дифференцируются объем и степень сложности учебного материала, но не степень помощи ученику (это показали 70% посещенных уроков). На 30% уроков наблюдается неадекватность форм и методов обучения. У некоторых учителей (до 30% посещенных уроков)преобладает объяснительно-иллюстративный тип обучения. А современный урок предусматривает грамотное управление учебной деятельностью учащихся. Отсюда следует необходимость оптимального сочетания действенных традиционных методов обучения и современных методов, которые в комплексе окажут положительное влияние на показатели обученности и повысят мотивацию учения школьников. На 30% посещенных уроках просматривалась система работы учителя по формированию ОУУН, некоторая положительная динамика (4%) наблюдается, но достаточным уровнем это считаться не может. Чаще ведется бессистемная работа (69%) в этом направлении. Только на 50% уроков наблюдалась работа по формированию устойчивой мотивации учения, что также является недостаточным. Необходимо усилить работу по формированию ОУУН и мотивации учения.

 Индивидуальной работе с учителями при посещении и анализе уроков методическая служба по-прежнему будет уделять особое внимание, т.к. при этом ведется оперативная коррекционная работа, что способствует в итоге более высокому уровню обученности учащихся.

 Эксперимент по диагностике ПКУ привел нас к выявлению резерва качества обучения у каждого учителя, т.к. показал «западающие» стороны труда учителя. Только 20% учителей, дающих высокое качество обучения, имеют высокую аналитическую культуру вместе с высокой педагогической техникой и общей организацией. Еще 31% учителей хороших результатов добиваются за счет ремесленнических качеств. Почти у половины учителей навыки анализа и самоанализа развиты недостаточно.

 Педколлектив в истекшем году интенсивно проводил коррекционную работу в этом направлении. Есть существенные сдвиги. Деятельностным самоанализом хорошо овладели Агафонова Н.Н., Дмитриева Е.А., Бондаренко Н.И., Быстрова Л.Н., Иванова Л.С., Борисенко Т.С. и др. работа по повышению аналитической культуры продолжится. Результатом 4-летнего эксперимента по ПКУ явилось:

* Портфолио, созданное для каждого учителя для построения перспективы его профессионального будущего
* Пакет документов для администрации школы, руководителей ТЛ:
	+ По индивидуальным стилям ПД и ПО учителей школы, их психологическим особенностям, рекомендации по их совершенствованию
	+ Карта анализа и эффективности учебного занятия
	+ Рекомендации по самоанализу и анализу учебных занятий
	+ Критерии оценки учебных занятий разного типа.

 Значимым событием в жизни коллектива стал ежегодно традиционно проводимый Методический марафон, целью которого является пропаганда передового педагогического опыта, совершенствование технологий педагогического труда. В этом году это был марафон учебных предметов «Школа как творческая среда для развития ребенка». Проведены дни всех учебных предметов, библиотеки, психологии (14 дней). Завершился марафон Фестивалем творческих достижений учителей и учащихся. Учителя показывали нетрадиционные уроки по развитию творческих способностей учащихся, фрагменты уроков-панорам, дидактический театр. Руководители ТЛ сделали презентацию ТЛ по теме марафона: представили формы и методы работы каждого учителя по выходу на творческий уровень обучения. Показали выставки достижений учителей и учащихся. Марафон дал возможность представить свой опыт работы в данном направлении каждому учителю. Необходимо отметить ТЛ предметов естественного цикла (Лукин В.М..), русского языка (Ермакова Н.С.), начальных классов (Шрамко М.П.), которые вышли победителями (1, 2, 3 места соответственно).

В номинации

* «Урок развития» призовые места получили Иванова Л.С., Казначеева Л.Н., Ананченко И.В., Быстрова Л.Н., Квашина З.В., Нарядная Т.А., Зиборова И.Б., Потокина В.Н.
* «Дидактический театр» - Ермакова Н.С., Четверкина Л.Г., Дмитриева Е.А., Нарядная Т.А., Тиунова С.И., Меньшикова Т.К., Бондаренко Н.И.
* Фрагмент уроков-панорам – Быстрова Л.Н., Старостенко М.И., Прядко В.А., Борисенко Т.С., Тищенко Е.Л., Меньшикова Т.К.
* Презентация ТЛ – Агафонова Н.Н., Ермакова Н.С., Иванова Л.С., Борисенко Т.С.

Таким образом, методическая служба повышает профессиональную компетентность учителей школы, направляет работу педколлектива на оптимальный результат обучения школьников. 50% учителей имеют высшую квалификационную категорию, что на 1,2% выше прошлого учебного года, 32% учителей имеют первую категорию, и 16% - 2 категорию. 86% имеют высшее образование. 80% учителей участвую в инновациях 40% владеют навыками работы на компьютере.

Не менее важным показателем работы школы является состояние **здоровья и физического развития учащихся**.

**Спортивно-оздоровительная деятельность МОУСОШ№17.**

Наша школа славится спортивными традициями, высокими достижениями и успехами. Шестнадцатый год проводится Спартакиада школы по 10 видам спорта среди учащихся трех возрастных групп, второй год проведена Спартакиада начальной школы, что позволяет отслеживать талантливых учеников на раннем этапе обучения в школе. Пять лет проводится конкурс «На лучший физкультурно-образованный класс», где помимо спортивных достижений учитывается пропаганда и соблюдение норм Здорового образа жизни. На ежегодной итоговой спортивной линейке награждаются лучшие спортсмены, активисты физкультурного движения, вручаются подарки и призы победителям конкурсов «Лучший спортсмен школы», «Классный руководитель- лучший спортивный организатор».

Наша школа восемь лет подряд занимает первое место в районной зональной Спартакиаде по трем возрастным группам в общем зачете. По легкой атлетике, кроссу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, «Президентским состязаниям» стабильно занимаем первые места.

В районных турнирах по волейболу являемся победителями и призерами.

С организацией спортивного клуба «Олимп» в школе еще более активной стала работа по привлечению всех учащихся 1-11 классов, желающих заниматься спортом, в спортивные секции: по волейболу, баскетболу, атлетической гимнастике, пионерболу, настольному теннису, общей физической подготовке, футболу. Регулярные занятия физической культурой и спортом позволили нам занять первые места в районном этапе Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по волейболу 4 командами, баскетболу, «Веселым Стартам» 1-3 классы, мини-футболу (всего 9 первых мест). Достойно представляли район на зональных краевых соревнованиях по этим видам, заняв вторые места по мини-футболу, «Веселым Стартам» 3-ми классами, третье место по «Веселым Стартам» 1 -ми классами.

Много лет в школе ведется мониторинг уровня физической подготовленности учащихся всей школы, результаты работы решают проблему выявления и учета индивидуальных особенностей, двигательных способностей и уровня здоровья учащихся. Для больных и ослабленных детей проводятся занятия по физкультуре в специальных медицинских группах, эти ученики тоже участвуют в соревнованиях, но в качестве судей, помощников, организаторов. Для них проводится «Дорожка здоровья», где учтены возможности и уровень здоровья каждого участника.

В школе создана хорошая база для занятий физкультурой и спортом: имеются два спортивных зала, тренажерный, зал лечебной и адаптивной гимнастики, спортивный инвентарь и оборудование пополняются и реконструируются. Работают два учителя по физической культуре, имеющие высшее образование и преданные своему делу.

Не только ученики, но и учителя активно занимаются физкультурой и спортом: в Спартакиаде среди трудовых коллективов Холмского сельского поселения школа три года является победителем.

Школе присвоен статус «Казачье образовательное учреждение». В 2008-2009 учебном году школа выиграла муниципальный конкурс на лучшую организацию героико-патриотической работы с учащимися.

# Анализ героико-патриотической работы в МОУ СОШ № 17 за 2008 -2009 учебный год.

 В школе помимо традиционных мероприятий плодотворно функционирует и развивается система дополнительного образования, конечным результатом которой является профессиональное определение в стенах школы и продолжение образования в ВУЗе. Целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное и развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта, интересов, а также раскрытия природных способностей каждого ученика. Все созданные ученические коллективы входят в школьное научное общество «Искатель», гармонично функционируют в рамках районной программы «Абинская кругосветка» и краевой «Кубанский край - земля родная». Цель всех проводимых классных и общешкольных мероприятий сводилась к воспитанию нравственного ученика, развитию его интеллектуальных способностей, гуманизма и патриотизма. Привитие нравственных и моральных качеств.

На базе школы работают объединения ДДТ: «Театральный» - преподаватель Четвёркина Лидия Григорьевна, «Шахматный» - преподаватель Шевьев В.С., «Юный дизайнер» - преподаватель Тиунова С.И., «Холмчаночка» - преподаватель Байдюк Ж.В., «Родничок» - преподаватель Уланский А.Д., «Поиск»- преподаватель Копченко С.В., «Память»- преподаватель Копченко С.В., «Следопыты Кубани»-преподаватель Старостенко М.И. Туристско-краеведческие объединения: «Пешеходный туризм»-преподаватели- Трофимов С.А.. Третьяков А.Н., «Туристическое многоборье» - преподаватели- Трофимов С.А.. Третьяков А.Н.

На базе школы созданы и успешно функционируют **17 казачьих классов, которые на местном краеведческом материале подробно знакомятся с историей родного края, его героическим прошлым**.

Внеурочная воспитательная и кружковая работа осуществляется по направлениям: историческое прошлое Кубани, героическое прошлое Кубани, Герои среди нас, Кубань сегодня. Созданы две комнаты музейного типа (зал по истории войны), (зал по истории казачества). Зал истории войны прошёл паспортизацию, в районном конкурсе на лучшую музейную комнату замял первое место. В районном конкурсе на лучшую организацию поисковой и героико-патриотической работы, коллектив школы занял первые места.

В течение ряда лет коллектив школы плодотворно и тесно сотрудничает с Холмским советом ветеранов, станичным казачьим обществом. Созданы в каждом классе группы милосердия и тимуровские отряды, в обязанность которых входит помощь одиноким и престарелым людям, сбор поискового краеведческого материала о ветеранах войны и труда, детях-узниках, детях-героях, чернобыльцах, участников вооружённых конфликтов и локальных войн, воинах-интернационалистах. За каждым классом закреплены ветераны и участники ВОв. В течение ряда лет школа работает в тесном содружестве с ветеранами: Шишкиным, Гвозденко, Егоровым, Комогоровым, Огданским, Нагорным, Животягиным. Для оказания консультативной помощи учащимся из группы «Поиск», создан «Совет экспертов», помогающий ребятам дать характеристику предметам, найденным в качестве подъёмного материала в местах боевых сражений. Ежегодно, накануне Дня Победы учащиеся школы проводят поздравительную операцию «Рассвет».

Работа с ветеранами отражена наиболее полно в следующих направлениях:

Учебно-воспитательное:

- факультативы, кружки по интересам, предметные;

- экскурсии;

- экспедиции;

- интеллектуальные викторины и конкурсы;

- предметные олимпиады;

- научно-практические конференции;

- заседания межшкольной лаборатории;

- поисковая работа;

- создание классов казачьей направленности;

-атаманский час.

- производственная летняя практика.

( Совместные поездки с ветеранами, организация агитбригад, помощь в изготовлении выставочных стендов).

# Культурно-просветительное:

- посещение театров;

- экскурсионные поездки;

- работа по расширению внешних связей на трёх уровнях (станичный, районный, краевой);

- работа в музеях, архивах, библиотеках края;

- лекторская работа в классах казачьей и героико-патриотической направленности.

# Общественно-патриотическое:

- переписка с инвалидами и ветеранами ВОв;

- встрече с ветеранами ВОв, уроки мужества;

- работа со штабами Холмского Казачьего Общества и Абинского Районного Казачьего Общества;

- Операция « Ветеран»;

- Операция «Рассвет»;

- благоустройство территории и школьного двора;

- изучение традиций и обычаев своей станицы.

# Физкультурно-оздоровительное:

-работа спортивных секций и кружков;

- смотры строя и песни казачьих классов;

- проведение спортивных праздников, соревнований и дней здоровья;

- мед. обследования учащихся, диагностика;

- районные и краевые соревнования;

- военно-полевые сборы;

- проведение бесед по профилактике и предупреждению заболеваний;

- антинаркотическая деятельность, пропаганда ЗОЖ;

- эколого-туристическое движение;

- научно-экспериментальная работа в рамках работы МАН и МСХАУК.

# Нравственно-правовое:

- лекционно-предупредительная работа;

- беседы по ТБ и ПДД;

- экологическая работа;

- работа с «трудными» подростками и «группой риска»;

- работа с «пограничными» детьми;

- участие в районных мероприятиях проводимых районным казачьим обществом.

# Эстетическое:

- организация сменных выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических бесед;

- посещение выставок, встреч, концертов;

- совместная работа краеведов с художественным отделением ХДШИ.

# Лекционно-образовательное для родителей:

- родительские собрания;

- индивидуальная работа с родителями.

В школе работают социальный педагог и два психолога. Составлен социальный паспорт школы, многие классы прошли психолого-педагогические тесты, имеют индивидуальные тетради с рекомендациями к общению, во избежание конфликта и непонимания со стороны педагогов и сверстников.

Ведётся кропотливая работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с учащимися приглашаются инспектор по делам несовершеннолетних и участковый. Классными руководителями проводится работа по выявлению подростков из семей, незанимающихся воспитанием ребёнка. Проводится разноплановая работа с неуспевающими и их родителями. Проводится постоянная разъяснительная работа по выполнению учащимися и родителями краевого закона № 1539 КЗ «О профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся».

В школе проводится героико-патриотическая работа по направлениям:

- музейное дело;

- поисковая работа;

- туристско-краеведческая работа;

- изучение истории казачества;

-охрана и благоустройство захоронений;

- описание боевых маршрутов;

- шефская работа;

- тимуровское движение;

- пешеходный туризм;

- туристическое многоборье;

- этнографическая работа;

-религиозно-православная работа в классах казачьей направленности.

В школе проводится трудовая воспитательная работа: дежурство по классу и школе, казачий патруль по профилактике и предупреждению террористических актов, уборка классных комнат и территорий, благоустройство школьного двора. Дежурство классов в целом удовлетворительное. Однако, можно отметить и перспективы для роста:

- стать краевой экспериментальной площадкой в сфере обновления образовательных средств.( Внеурочная деятельность с одарёнными учащимися );

- создание на базе школы военно-патриотического клуба для учащихся казачьей направленности;

- создание на базе школы казачьего подразделения «Кордон»;

-привлечение отставных офицеров к работе в классах казачьей направленности по военно-прикладным видам спорта;

- качественная организация дежурства и уборки за счёт повышения роли и ответственности школьного самоуправления.

В связи с тем, что группой «Поиск», во время экспедиций в качестве подъёмного материала неоднократно находились предметы периода второй мировой войны слабой степени сохранности, что затрудняло определение предмета и проведение его классификации. Решили: для грамотного и профессионального определения найденных предметов, их классификации и обработки для последующего хранения, поисковики совместно с ветеранами создать «экспертный совет». Через него проходит весь найденный материал, профессионально характеризуется и оформляется для дальнейшей работы.

Силами учащихся созданы музейные комнаты, в которой собран материал по направлениям:

- история станицы и Абинского района;

- история космонавтики и аэродинамики на Кубани;

-история кавказской войны;

- история гражданской войны на Кубани;

- история Великой Отечественной войны на Кубани;

- Кубанцы на полях Второй мировой войны;

- Дети-узники;

- Дети-герои;

- Лётчики Кубани;

-холмчане- участники вооруженных конфликтов;

-Сергей Трещёв- космонавт из станицы Холмской;

-холмчане- участники ликвидации последствий Чернобыльской аварии;

- учителя-ветераны школы № 17.

Учащимися подготовлен материал для выносных лекций по классам на различные тематики, все предметы хранятся и используются согласно правил хранения и эксплуатации музейного фонда.

Учащиеся школы приняли участие в краевой научно-практической конференции учащихся, посвящённой 65-летию освобождения Кубани от фашистов. Агафонов Андрей 8 «Г» класс – 1 место, Усков Константин 8 «А» класс -2 место.

Учащаяся 8 «В» класса – Екатерина Столяренко заняла 1 место в районной олимпиаде по историческому краеведению посвящённой 145-летию образования станиц Абинского района.

На краевой олимпиаде в январе 2009 года, посвящённой 160-летию Ф.А.Щербины, учащиеся школы заняли два 3-х места.

В районной спартакиаде среди казачьих классов учащиеся школы заняли 1и 2 места.

Из 25 видов спортивных соревнований, в 21 учащиеся школы заняли первые места.

Учащимися школы подготовлены научно-исследовательские проекты по темам:

«Письма с фронта»- учащаяся 4 «Б» класса Куркаева Екатерина – 3 место на 2-й зональной конференции учащихся МАН.

«Моя родословная»- Агафонов Андрей 8 «Г» класс – 2 место на 2-й зональной конференции учащихся МАН.

«О герое СССР Иване Трофимовиче Юркине» - Усков Константин 8 «А» класс- лауреат на 2-й зональной конференции учащихся МАН.

«Об истории пионерской организации МОУ СОШ № 17» - Агафонов Андрей 8 «Г» класс –лауреат на 2-й зональной конференции учащихся МАН.

«История моей семьи в годы ВОВ»-Агафонов Андрей 8 «Г» класс – 1 место на краевой конференции.

Учащиеся школы приняли участие в работе на базе школы краевого семинара по историческому краеведению.

Подрыга Ульяна 7 «А» класс – заняла 1 место на краевой олимпиаде по ОПК, Ивченко Валерий 6 «А» класс – занял 3 место на краевой олимпиаде по ОПК.

**Выводы:**

Анализ работы за год показал, что поставленные задачи, в основном, выполнены.

Амплитуда руководящей методической деятельности администрации школы, психологической и социальной служб, научно-методического совета была велика: от вспомогательной коррекционной работы до творческой поисковой.

Методическая тема школы и вытекающие из нее проблемы ТЛ соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом

Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана школы

Система научно-методической и опытно-экспериментальной работы строилась на диагностической основе, имела практическую направленность, способствовала повышению уровня профессионального мастерства учителей, а также повышению уровня их исследовательских умений и навыков, ориентирована на итоги аттестации обучения.

НМС координировал методическую и инновационную деятельность педколлектива.

**3. Задачи школы на 2009-2010 учебный год**:

1. Продолжить работу по совершенствованию:
* мониторинга развития педколлектива
	+ технологии диагностики труда учителя, методов его регулирования и коррекции
	+ технологии психомоторного раскрепощения младших школьников по методике Базарного В.Ф.

что в итоге будет способствовать улучшению качества образования и сохранению здоровья учащихся

1. Осуществить выполнение социального заказа учащихся старшего звена и их родителей по внедрению образовательных программ профильного уровня с учетом связи школа – ВУЗ, а также совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов
2. Осваивать и совершенствовать новые эффективные технологии обучения: информационные, здоровьесберегающие, интерактивные в целях обеспечения максимального раскрытия и развития способностей учащихся
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к учению (моделирование мотивации достижения успеха)
4. Совершенствовать мастерство ведения уроков с применением современных технических средств, умение максимального и рационального использования электронных учебников
5. Выстроить профессиональную деятельность каждого учителя в личном творческом плане от выявления потенциальных возможностей его и анализа опыта работы до внедрения его инновационного (или передового) опыта в практику других учителей
6. Решать проблему слабой успеваемости учащихся на II и III ступенях обучения посредством планирования широкой индивидуальной работы с учащимися на

основе результатов диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся

1. Завершая последний этап реализации здоровьесберегающей программы, обобщить опыт деятельности коллектива учителей начальных классов по данному направлению, активно пропагандировать его в среднем звене.

 В части выполнения функций базовой школы

1. Сформировать к концу 2009 – 2010 уч.года у выпускников основной школы мотивацию на продолжение образования в соответствии с собственным выбором;
2. Обеспечить к концу 2010 – 2011 учебного года углубленное изучение школьниками старших классов учебных предметов согласно их жизненным планам и подготовку в избранные вузы. Сформировать ответственность за собственный выбор образовательной траектории.
3. Обеспечить сохранение здоровья школьников за счет отсутствия учебной перегрузки. Создать условия для успешной социализации выпускников в современном обществе через расширение пространства самореализации учащихся.
4. Добиться к концу 2010 – 2011 учебного года более качественного набора учащихся в профильные классы (группы) за счет зачисления на основании их истинной успешности.
5. Обеспечить к концу 2010 – 2011 года подготовку школьников по профильным предметам , достаточную для успешной сдачи ЕГЭ и зачисления в любой выбранный учащимися вуз.
6. В 2010 – 2011 уч.году разработать концепцию профильной школы ( в рамках ШУСВ)

Приложение к констатирующей части

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель начальникауправления образования администрациимуниципального образования Абинский район\_\_\_\_\_\_\_\_ Мисенко С.Н.« \_\_\_ » августа 2009 г. |  Утверждено Решением педагогического совета МОУ СОШ №17 протокол № 1 от 30 августа 2009г. директор МОУ СОШ № 17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трещева С.Б. |

**Годовой календарный график**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №** 17

**на 2009-2010 учебный год.**

**1. Продолжительность урока** 40 мин.

 Продолжительность урока в 1 классах - 35 мин., сентябрь – октябрь 3 урока, далее 4 урока.

**2. Расписание звонков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Смена** | **2 Смена** |
| 1 а,б,в, г классы | 2а; 4а,б,в; 5а,б,в; 6а,б; 7а,б,в;8а,б; 9а,б, в; 10а,б,в; 11а,б классы | 2б, в; 3а,б,в классы |
| 1 урок 8.30 – 9.052 урок 9.15 – 9.50**динамическая пауза 9.50–10.30**3 урок 10.30 – 11.054 урок 11.25 – 12.00 |  1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 |  1 урок 13.50-14.30 2 урок 14.50-15.30 3 урок 15.40-16.20 4 урок 16.30-17.10 5 урок 17.20-18.00 |

*Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.*

**3. Продолжительность учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **1классы** | **9, 11 классы**  | **2-8, 10 классы**  |
|  33 учебные недели | **+** |  |  |
|  34 учебные недели |  | + |  |
|  35 учебных недель |  |  | + |

**4. Продолжительность учебной недели :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 классы** | **2-11 классы** |
| 5 дневная учебная неделя | + |  |
| 6 дневная учебная неделя 2-4 |  | ***+*** |

*Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.*

**5. Продолжительность каникул*:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы**  | **Сроки** | **Количество дней** | **Выход на занятия** |
| Осенние  | 02.11.2009 г.– 08.11.2009 г. | 7 | 09.11.2009 |
| Зимние  | 28.12.2009 г. – 10.01.2010 г. | 14 | 11.01.2010 |
| Весенние  | 23.03.2010 г. – 31.03.2010 г. | 9 | 01.04.2010 |

 Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для 1 -х классов 8.02.2011 г. – 14.02.2011 г.

 В соответствии с решением педагогического совета МОУ СОШ № 17 от 30 августа 2009 № 1 промежуточная аттестация в 3-8 классах проводится с 20 по 22 мая 2009 год, 10 классах – с 26 до 29 мая 2010 года (без прекращения образовательного процесса).

 Промежуточная аттестация проводится в строгом соответствии с Уставом МОУ СОШ № 17 и положением о промежуточной аттестации и итоговом контроле знаний учащихся МОУ СОШ № 17, утвержденным 22.07.2009г.(приказ № 252).

 Итоговые контрольные работы в начальной школе (не более чем по двум предметам) проводятся не позднее 21 мая 2010 года.

 Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации и департаментом образования и науки Краснодарского края.

 Прием обучающихся в 10-й класс осуществляется с 21 июня по 31 августа 2010 года, в 1-й – с 1 апреля по 31 августа 2010 года.

 Режим работы групп предшкольной подготовки в МОУ СОШ № 17, длительность пребывания воспитанников определяются Уставом МОУ СОШ № 17, договором с родителями в соответствии с потребностями населения в данных услугах

Режим работы групп: среда 14.00-16.00

 пятница 14.00-16.00

 Регламент работы МОУ СОШ №17 может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

Харченко О.В.

(886150) 31178

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Учебный план**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

 **средней общеобразовательной школы № 17**

 **муниципального образования Абинский район Краснодарского края**

**на 2009 – 2010 учебный год.**

**Пояснительная записка**

**I.Общие положения**

 **1**. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 на 2009-2010 учебный год разработан в соответствии с :

- **приказ** Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- **приказ** Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- **приказ** Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998г. № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- **постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02",

- **приказ** департамента образования и науки Краснодарского края от 24.07.2009 № 2320 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края на 2009-2010 учебный год»,

- **приказ** департамента образования и науки Краснодарского края от 26.05.2008 № 2020 «О региональных учебных планах общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2008/2009 учебном году»;

- **приказ** департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006г. № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждений Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»,

 **2.** Продолжительность учебной недели составляет :

- 1 класс – 5 дней;

- 2-11 класс – 6 дней .

 **3**.По БУП – 2004 г. работают 1-8, 10- 11 классы

 По БУП – 1998 г. работают 9 классы

 **4.** Курс основы безопасности жизнедеятельности в 1 – 7 классах реализуется следующим образом :

 **-** 1-4 классы - входит в содержание интегрированного курса «Окружающий мир»;

 - 5-7 классы – как самостоятельный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»;

 **II. Для I - IV классов (БУП – 2004).**

1. Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во часов* | *Распределение часов* |
| 2 | 3 | 1.Для изучения учебного предмета : кубановедение– 1 час; основы православной культуры – 1 час2.На увеличение часов учебных предметов – математика – 1 час |
| 3 | 3 | 1. Для изучения учебного предмета - кубановедение– 1 час; основы православной культуры – 1 час;2. На увеличение часов учебных предметов : английский язык/ немецкий язык – 1 час |
| 4 | 3 | 1. Для изучения учебного предмета - кубановедение– 1 час;основы православной культуры – 1 час;2. На увеличение часов учебных предметов – английский язык/ немецкий язык – 1 час |

1. **1 класс**

УМК Занкова Л.В.

Предмет «Окружающий мир» изучается по программе «Мы и окружающий мир», автор Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков

Предмет «Технология» изучается по программе « Технология» , автор Н.А. Цирулик

**2 класс**

УМК Занкова Л.В.

Предмет «Окружающий мир» изучается по программе «Мы и окружающий мир», автор Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков

Предмет «Технология» изучается по программе « Технология» , автор Н.А. Цирулик

Предмет «Математика» изучается по программе «Математика», автор Л.Г. Петерсон

**3 класс**

УМК «Школа 21 век»

Предмет «Окружающий мир» изучается по программе «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова

Предмет «Технология» изучается по программе « Технология», автор Е.А. Лутцева

**4 класс**

4 б класс - УМК «Школа 21 век», 4 в класс – УМК «Школа 2100»

4 б класс- предмет «Окружающий мир» изучается по программе «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова

4 в класс- предмет «Окружающий мир» изучается по программе «Окружающий мир», автор А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов

4 б класс – предмет «Технология» изучается по программе « Технология», автор Е.А. Лутцева

 4 в класс - предмет «Технология» изучается по программе « Технология» , автор

 Н.А. Цирулик

 3. Таблица- сетка часов учебного плана для 1- 3,4б,в классов – приложение № 1

**III. Для V - VIII классов (БУП – 2004)**

1. Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во часов* | *Распределение часов* |
| 5 | 5 | 1.Для изучения учебных предметов: - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, кубановедение – 1 час.2. На увеличение часов учебных предметов : физическая культура – 1 час2.Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся : основы православной культуры (фак.) – 1 час, природа родного края(фак.) – 1 час  |
| 6 | 3 | 1. Для изучения учебного предмета - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, кубановедение – 1 час.2.Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся : основы православной культуры (фак.) – 1 час, |
| 7 | 5 | 1.Для изучения учебного предмета - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, кубановедение – 1 час.2.На увеличение часов учебных предметов : физическая культура – 1 час; обществознание – 1 час3.Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся : анатомия компьютера (фак.) – 1 час. |
| 8аб | 5 | 1. Для изучения учебных предметов: кубановедение – 1 час., изобразительное искусство- 1 час2. На увеличение часов учебных предметов : технология – 1 час, обществознание – 1 час3. Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся : основы православной культуры (фак.) – 1 час |
| 8 в | 5 | 1. Для изучения учебных предметов: кубановедение – 1 час, изобразительное искусство – 1 час2. На увеличение часов учебных предметов : технология – 1 час; обществознание -1 час3. Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся : математика для любознательных (фак.) – 1 час. |

1. Таблица – сетка часов учебного плана для 5-8 классов - приложение № 2

**IV. Для IX классов с предпрофильной подготовкой ( БУП –1998)**

1. В предпрофильной подготовке участвуют **9 а,9б, 9в,9 г классы**.

 Расчет часов, отведенных на курсы по выбору 4 класса х 2 часа х 2группы = 16 часов в учебном плане на 4 класса.

2. Часы, отведенные на курсы по выбору, реализуются следующим образом:

- предметные курсы на расширение знаний учащихся по русскому языку, математике, химии, биологии, физике, истории, информатике, английскому языку;

- ориентационные курсы на самоопределение учащихся относительно выбора профиля обучения и профессиональной деятельности

3. Количество часов:

 - на предметные курсы – 7,5 часов;

 - на ориентационные курсы – 8,5 час.

 4**.**  Часы факультативных, индивидуальных и групповых занятий распределены следующим образом :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во часов* | *Распределение часов* |
| 9 а,в,г | 2 | - литература – 1 час на увеличение количества часов образовательного компонента инвариантной части учебного плана.- русский язык в мире слов – 0,5 часа, избранные задачи математики – 0,5 часа (для факультативных занятий); |
| 9 б | 2 | - литература – 1 час на увеличение количества часов образовательного компонента инвариантной части учебного плана-основы православной культуры – 1 час (для факультативных занятий) |

6. Таблица-сетка часов учебного плана для 9 классов – приложение № 3

**V. Для Х класса универсального обучения (БУП – 2004)**

1. **10 «Б» класс универсальное обучение**

2. Компонент образовательного учреждения в количестве 13 часов распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов инвариантной части федерального компонента : алгебра и начала анализа– 1 час; химии – 1 час; основы безопасности жизнедеятельности – 1 час

2) для преподавания учебных предметов вариативной части : информатика и ИКТ – 1 час; технология– 2 часа; мировая художественная культура – 1 час; кубановедение - 1 час

2) для изучения элективных учебных предметов – 5 часов . Элективные учебные предметы:

Практическая стилистика-1 час , избранные задачи математики -1 час, история в лицах-1 час расширяют учебный материал базовых предметов;

Основы предпринимательской деятельности-1 час, создание школьных сайтов -1 час удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

3. Годовое распределение часов «Истории»:

 «История России» - 42 часа;

 «Всеобщая история» - 28 часов.

Изучение предметов происходит последовательно: «Всеобщая история»- 1 четверть- начало 2 четверти; «История России» - 2 четверть- 4 четверть.

4. Таблица-сетка часов учебного плана для 10 б класса – приложение № 4.

 **VI.Для Х-ХI профильных классов (БУП – 2004)*.***

 1.**10 а класс**

-социально – гуманитарный профиль

 - профильные предметы: русский язык – 3 часа, обществознание – 3 часа.

2. Компонент образовательного учреждения в количестве 10 часов распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов инвариантной части федерального компонента : алгебра и начала анализа– 1 час; основы безопасности жизнедеятельности – 1 час

2) для преподавания учебных предметов вариативной части : информатика и ИКТ – 1 час; право – 1 час; кубановедение - 1 час

3) для изучения элективных учебных предметов – 5 часов . Элективные учебные предметы:

 Избранные задачи математики-1 час, история в лицах-1 час, расширяют учебный материал базовых предметов;

Основы предпринимательской деятельности-1 час, мировая художественная культура-1 час , права человека -1 час удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

 3. Годовое распределение часов «Истории»:

 «История России» - 42 часа;

 «Всеобщая история» - 28 часов.

Изучение предметов происходит последовательно: «Всеобщая история»- 1 четверть- начало 2 четверти; «История России» - 2 четверть- 4 четверть.

4.Учебный предмет «Экономика» будет изучен в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

5. Таблица-сетка часов учебного плана для 10 а класса – приложение № 5.

**11 а класс**

**-** социально – гуманитарный профиль

 - профильные предметы: русский язык – 3 часа, обществознание – 3 часа.

2. Компонент образовательного учреждения в количестве 10 часов распределяется следующим образом:

1) на увеличение часов базовых предметов инвариантной части федерального компонента : алгебра и начала анализа– 1 час; историю России – 1 час

2) для преподавания учебных предметов вариативной части : информатика и ИКТ – 1 час; экономика– 1 час; кубановедение - 1 час;

3) для изучения элективных учебных предметов – 5 часов . Элективные учебные предметы:

 История в лицах- 1 час, способы решения химических задач- 1 час расширяют учебный материал базовых предметов;

мировая художественная культура – 1 час, финансовые исчисления - 1 час, культура делового общения – 1 час удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

3. Годовое распределение часов «Истории»:

 «История России» - 70 часов ;

 «Всеобщая история» - 35часов.

Изучение предметов происходит параллельно.

4. Учебный предмет «Право» был изучен в 10 классе (2008 – 2009 уч.г.) в объеме 1 часа в неделю.

5. Таблица-сетка часов учебного плана для 11 а класса – приложение № 6.

**VII. Для класса VII вида обучения (БУП – 2004).**

**4 а класс**

1.Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во часов* | *Распределение часов* |
| 4 | 3 | 1. Для изучения учебного предмета - кубановедение– 1 час;2. На увеличение часов учебных предметов – английский язык – 1 час, литературное чтение – 1 час |

4 а класс - УМК «Школа 21 век».

Предмет «Окружающий мир» изучается по программе «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова.

Предмет «Технология» изучается по программе « Технология», автор Е.А. Лутцева.

Предмет «Литературное чтение» изучается по программе «Литературное чтение» , автор Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова.

 3. Таблица- сетка часов учебного плана для 4а класса – приложение № 7.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана

Директор ОУ Трещева С.Б.

Приложение № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_\_\_» августа 2009 года  |  | Утверждено Решением педагогического совета МОУ СОШ № 17 от \_\_\_ августа 2009 г.№\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 1- 4 классов по БУП-2004**

**на 2009 – 2010 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IVб,в** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Английский язык/немецкий язык |  | 2 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Окружающий мир  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы православной культуры |  | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **20** | **25** | **25** | **25** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **20** |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) |  | **25** | **25** | **25** |

Харченко О.В. (861-50)3 -11-78

Приложение № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 5-8 классов по БУП-2004**

**на 2009 – 2010 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII аб** | **VIII в** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Английский язык/немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра  |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы православной культуры (фак.) | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Анатомия компьютера(фак.) |  |  | 1 |  |  |
| Природа родного края (фак.) | 1 |  |  |  |  |
| Математика для любознательных (фак.) |  |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | **31** | **32** | **34** | **35** | **35** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **31** | **32** | **34** | **35** | **35** |

Харченко О.В.(861-50)3 -11-78

Приложение №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_\_» августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 9 классов с предпрофильной подготовкой по БУП-1998**

**на 2009 – 2010 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю**  |
| **IXа,в,г** | **IXб** |
| **Филология**  | Русский язык | 3 | 3 |
| Литература  | 3 | 3 |
| Английский язык/ немецкий язык | 3 | 3 |
| **Математика**  | Алгебра  | 3 | 3 |
| Геометрия  | 2 | 2 |
| **Обществознание**  | История России | 2 | 2 |
| Всеобщая история | 1 | 1 |
| Обществознание  | 1 | 1 |
| География  | 2 | 2 |
| **Естествознание**  | Физика  | 2 | 2 |
| Химия  | 2 | 2 |
| Биология  | 2 | 2 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **Технология**  | Черчение  | 1 | 1 |
| **Курсы по выбору****Предметные :** Слово в борьбе с произволом 0,5х 4гр. = 2ч.Математика в экономике и управлении 0,5х 4гр. = 2ч.Опыты без взрывов 0,5 х1гр.= 0,5ч.Английский язык в предпринимательстве 0,5 х 2гр.= 1ч.Генетика человека 0,5х 1гр.= 0,5ч.Физика человека 0,5х 1гр.= 0,5ч.История современности 0,5 х1гр.= 0,5ч.Анатомия компьютера 0,5 х1гр.= 0,5ч.**Ориентационные**Учусь общаться 0,5х 4 гр. = 2ч.Математика для любознательных 0,5х 4гр. = 2 ч.Россия в цифрах и фактах 0,5х 1 гр.=0,5 чПознай себя 0,5 х 1гр.=0,5 ч.Здоровый образ жизни 0,5 х 1гр.=0,5 ч.Мой выбор 0,5 х 2гр.=1 чМатематика и жизнь 0,5х 4гр. = 2ч | **2** | **2** |
| **Обязательные занятия по выбору** | Информационная работа, профильная ориентация | 1 | 1 |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| **Обязательная минимальная нагрузка обучающихся** | **34** | **34** |
| **Факультативные, индивидуальные и групповые занятия** | Русский язык в мире словИзбранные задачи математикиОсновы православной культуры | 0,50,5 | 1 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся** | **35** | **35** |

Харченко О.В(861-50) 3 -11-78

Приложение № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 10 б класса универсального обучения**  **по** **БУП – 2004**

 **на 2009-2010 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **X** |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| **Предметы на базовом уровне** |
| Русский язык | 1 |
| Литература  | 3 |
| Английский, немецкий язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История России  | 1,2 |
| Всеобщая история  | 0,8 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Технология  | 2 |
| Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| **ВСЕГО:** | **30** |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** |
| Кубановедение | 1 |
| История в лицах | 1 |
| Практическая стилистика | 1 |
| Создание школьных сайтов | 1 |
| Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| Избранные задачи математики | 1 |
| ВСЕГО: | 6 |
| ИТОГО : | 36 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 36 |

Харченко О.В. (861-50) 3 -11-78

Приложение № 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_» 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ №17 муниципального образования Абинский район**

**для 10 а класса социально – гуманитарного профиля по БУП – 2004**

 **на 2009-2010 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **X** |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| **Предметы на базовом уровне** |
| Литература  | 3 |
| Английский язык/немецкий язык | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История России | 1,2 |
| Всеобщая история  | 0,8 |
| Право | 1 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Химия  | 1 |
| Физика | 2 |
| Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2  |
| **Предметы на профильном уровне** |  |
| Русский язык | 3 |
| Обществознание  | 3 |
| **ВСЕГО :** | **30** |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** |
| Кубановедение | 1 |
| История в лицах | 1 |
| Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| Избранные задачи математики | 1 |
| Мировая художественная культура | 1  |
| Права человека | 1 |
| ВСЕГО : | 6 |
| ИТОГО : | 36 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 36 |

Харченко О.В.(861-50) 3 -11-78

Приложение № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ №17 муниципального образования Абинский район**

**для 11 а класса социально – гуманитарного профиля по БУП-2004**

 **на 2009-2010 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  |
| **XI** |
|  **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| **Предметы на базовом уровне** |
| Литература  | 3 |
| Английский язык  | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 3 |
| Геометрия  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История России | 2 |
| Всеобщая история | 1 |
| Экономика  | 1 |
| География | 1 |
| Биология | 1 |
| Химия  | 1 |
| Физика | 2 |
| Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1  |
| **Предметы на профильном уровне** |  |
| Русский язык | 3 |
| Обществознание  | 3 |
| **ВСЕГО : 30** |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** |
| Кубановедение | 1  |
| История в лицах | 1 |
| Финансовые исчисления  | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Способы решения химических задач | 1  |
| Культура делового общения | 1 |
| ВСЕГО: | 6 |
| ИТОГО : | 36 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 36 |

Харченко О.В. (861-50) 3 -11-78

Приложение № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | Утверждено Решением педагогического совета МОУ СОШ № 17 от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 4 а класса коррекционного обучения по БУП-2004**

**на 2009 – 2010 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |
| **IV** |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Английский язык | 3 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир  | 2 |
| Музыка  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология  | 2 |
| Физическая культура | 2 |
| Кубановедение | 1 |
| **ИТОГО** | **25** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **25** |

Харченко О.В. (861-50)3 -11-78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Учебный план**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

 **средней общеобразовательной школы № 17**

 **муниципального образования Абинский район Краснодарского края**

**на 2009 – 2010 учебный год**

**для индивидуального обучения больных детей на дому.**

**Пояснительная записка**

 ***I Общие положения***

 **1**. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 на 2009-2010 учебный год для индивидуального обучения больных детей на дому разработан в соответствии с :

-**письмом** Министерства просвещения СССР от 05..05.78 г. № 28 – М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому;

- **письмом** Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17 – 253 – 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

**- постановлением** Правительства Российской Федерации от 18.07.96 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

- **приказ** Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- **приказ** Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- **приказ** Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998г. № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- **постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02",

- **приказ** департамента образования и науки Краснодарского края от 24.07.2009 № 2320 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края на 2009-2010 учебный год»,

- **приказ** департамента образования и науки Краснодарского края от 26.05.2008 № 2020 «О региональных учебных планах общеобразовательных учреждений Краснодарского края в 2008/2009 учебном году».

 **2.** Учебный план для индивидуального обучения больных детей на дому составлен из расчета:

6,8 классах – 10 часов в неделю, таблица- сетка часов учебного плана – приложение № 1;

9 классе – 11 часов в неделю, таблица- сетка часов учебного плана – приложение №2;

2 классе – 8 часов в неделю, таблица- сетка часов учебного плана – приложение №3;

7 классе - 10 часов в неделю, таблица- сетка часов учебного плана – приложение №4.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОУ СОШ № 17 С.Б. Трещёва

Приложение № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 6, 8 классов индивидуального обучения больных детей на дому**

 **по БУП-2004 на 2009 – 2010 учебный год,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **VI** | **VIII**  |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Литература | 1 | 1 |
| Английский язык/немецкий язык | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 3 |  |
| Алгебра  |  | 2 |
| Геометрия  |  | 0,5 |
| Информатика и ИКТ |  | 0,5 |
| История | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание  | 0,5 | 0,5 |
| География | 0,5 | 0,5 |
| Физика |  | 0,5 |
| Химия |  | 0,5 |
| Биология | 0,5 | 0,5 |
| Кубановедение | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка**  | **10** | **10** |

Харченко О.В.(861-50)3 -11-78

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

 |  |  |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 9 класса индивидуального обучения больных детей на дому**

 **по БУП-1998**

**на 2009 – 2010 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю**  |
| **IX** |
| **Филология**  | Русский язык | 1,5 |
| Литература  | 1 |
| Английский язык/ немецкий язык | 0,5 |
| **Математика**  | Алгебра  | 2 |
| Геометрия  | 1 |
| **Обществознание**  | История России | 0,5 |
| Всеобщая история | 0,5 |
| Обществознание  | 0,5 |
| География  | 0,5 |
| **Естествознание**  | Физика  | 1 |
| Химия  | 1 |
| Биология  | 0,5 |
|  | Кубановедение  | 0,5 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся** | **11** |

Харченко О.В. (861-50) 3 -11-78

Приложение №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_\_\_» августа 2009 года  |  | Утверждено Решением педагогического совета МОУ СОШ № 17 от \_30\_\_ августа 2009 г.№\_\_1\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 2 класса индивидуального обучения больных детей на дому**

 **по БУП-2004 на 2009 – 2010 учебный год,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |
| **II** |
| Русский язык | 2 |
| Литературное чтение | 1 |
| Английский язык/немецкий язык | 0,5 |
| Математика | 2 |
| Окружающий мир  | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,5 |
| Технология  | 0,5 |
| Кубановедение | 0,5 |
| **ИТОГО** | **8** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка**  | **8** |

Харченко О.В. (861-50)3 -11-78

Приложение № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Заместитель начальника управления образования администрации МО Абинский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мисенко«\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_\_ августа 2009г. №\_\_\_ директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

**МОУ СОШ № 17 муниципального образования Абинский район**

**для 7 класса индивидуального обучения больных детей на дому**

 **по БУП-2004 на 2009 – 2010 учебный год,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **VII** |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 1 |
| Английский язык | 0,5 |
| Алгебра  | 2 |
| Геометрия  | 1 |
| История | 0,5 |
| Обществознание  | 0,5 |
| География | 0,5 |
| Физика | 0,5 |
| Биология | 0,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 |
| Кубановедение | 0,5 |
| **ИТОГО** | **10** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка**  | **10** |

Харченко О.В.(861-50)3 -11-78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоПредседатель профсоюзного комитета МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Винокурова «\_\_\_»августа 2009 года  |  | УтвержденоРешением педагогического совета МОУ СОШ № 17от \_\_30\_ августа 2009г. №\_\_1\_ Директор МОУ СОШ № 17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Трещева подпись Ф.И.О. директора школы |

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

I смена

1. Урок 8.30 – 9.10
2. Урок 9.20 – 10.00
3. Урок 10.20 – 11.00
4. Урок 11.20 – 12.00
5. Урок 12.20 – 13.00
6. Урок 13.10 – 13.50

 II смена

1. Урок 13.50 – 14.30
2. Урок 14.50 – 15.30
3. Урок 15.40 – 16.20
4. Урок 16.30 – 17.10
5. Урок 17.20 – 18.00
1. В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году [↑](#footnote-ref-2)
2. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-3)
3. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-4)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-5)